SERIKALI YA MAPINDUZI ZANZIBAR

WIZARA YA ELIMU NA MAFUNZO YA AMALI

MUHTASARI WA

DINI YA KIISLAMU

KWA SKULI ZA MSINGI
DARASA LA 1 - VI

2009

© Wizara ya Elimu na Mafunzo ya Amali, 2009

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kuiga, kunakili, kutafsiri, kupiga chapa au kutoa muhtasari huu kwa jinsi yoyote ile bila idhini ya Wizara ya Elimu na Mafunzo ya Amali.

UMETAYARISHWA NA :
IDARA YA MITAALA NA MITIHANI
S.L.P 3070
ZANZIBAR.

YALIYOMO

Ukurasa

UTANGULIZI v

Sababu za Kuandika Mtaala Mpya wa Elimu ya Msingi v

Umuhimu wa Somo la Dini ya Kiislaam vi

Madhumuni ya Elimu Zanzibar vi

Madhumuni na Malengo ya Elimu ya Msingi vii

Ujuzi wa Jumla wa Somo viii

Malengo ya Jumla ya Somo ix

Uchaguzi na Mpangilio wa Mada ix

Muundo wa Muhtasari x

DARASA LA KWANZA 1

UJUZI KATIKA DARASA 1

MALENGO KATIKA DARASA 1

DARASA LA PILI 24

UJUZI KATIKA DARASA 24

MALENGO KATIKA DARASA 24

DARASA LA TATU 51

UJUZI KATIKA DARASA 51

MALENGO KATIKA DARASA 51

DARASA LA NNE 81
UJUZI KATIKA DARASA 81
MALENGO KATIKA DARASA 81
DARASA LA TANO 114
UJUZI KATIKA DARASA 114
MALENGO KATIKA DARASA 114
DARASA LA SITA 142
UJUZI KATIKA DARASA 142
MALENGO KATIKA DARASA 142

UTANGULIZI

Muhtasari huu ni wa somo la Dini ya Kiislamu ambao umeandikwa upya kukidhi haja ya walengwa na jamii yao katika masuala ya imani na malezi ya kiroho. Utangulizi huu unatoa ufafanuzi wa sababu za kuandika mtaala mpya na umuhimu wa somo lenyewe. Kisha, kuna orodha ya Madhumuni ya Elimu Zanzibar, Malengo ya Elimu ya Msingi, ujuzi unaotarajiwa kuoneshwa na walengwa na malengo ya kufundisha/kujifunza somo hili. Mwisho, kuna maelezo ya uchaguzi na mpangilio wa mada pamoja na ufafanuzi wa vipengele vya jadweli za ufundishaji/ujifunzaji.

Sababu za Kuandika Mtaala Mpya wa Elimu ya Msingi

Mnamo mwaka 2008/2009 Serikali ya Mapinduzi ya Zanzibar iliendesha mchakato wa kufanya mapitio, kufupisha na kuandika upya mtaala wa elimu ya msingi. Madhumuni yalikuwa ni kufanya mtaala ushabihiane na Sera ya Elimu ya Zanzibar (2006). Sera hii inalenga kurekebisha ubora na muundo wa elimu ya msingi; kuweka muunganiko bayana kati ya elimu ya msingi, maandalizi na ya sekondari ili kukidhi matarajio ya walengwa na jamii yao. Sera ya Elimu ya 2006 imebadili muundo wa elimu kwa kutamka kuwa elimu ya maandalizi itakuwa ni sehemu ya elimu ya lazima, elimu ya msingi itakuwa ni ya miaka sita (6) badala ya saba (7) na baadhi ya masomo ya ngazi ya msingi yatafundishwa kwa kutumia lugha ya Kiingereza kwa madarasa ya V na VI.

Mambo mengine yaliyochochea mapitio haya ni pamoja na yafuatayo:

- Mwelekeo wa kilimwengu katika maendeleo ya kijamii, kisayansi na kiteknolojia.
- Mwitiko wa serikali kwa Wazanzibari kudai nafasi zaidi za skuli kwa watoto wote na kuongeza ubora wa elimu inayotolewa.
- Mwitiko wa serikali kwa matokeo ya *Utafiti wa Mahitaji katika Mtaala wa Elimu ya Msingi* wa 2008.

Utafiti huo ulizingatia mapungufu yafuatayo ya mtaala wa 1998:

- Haukukuza stadi za kuwasiliana, ubunifu na fikra yakinifu.
- Haukuzingatia vya kutosha mahitaji ya wanafunzi wenye mahitaji maalumu na masuala mtambuka.
- Ulihimiza matumizi ya mbinu za kufundishia/kujifunzia zilizojikita kwa mwalimu zaidi kuliko kwa mwanafunzi.
- Ufundishaji/ujifunzaji ulikuwa wa kinadharia zaidi kuliko kuwa wa vitendo au ushiriki wa wanafunzi.

Kutokana na changamoto kama hizo serikali iliamua mambo kadhaa kuhusu mustakabali wa mtaala wa Elimu ya Msingi. Baadhi yake ni:

- Kutoa elimu ya msingi iliyojikita katika vitendo vya wanafunzi na mkazo kuwekwa katika ukuzaji wa stadi, maarifa na mwenendo bora wa wanafunzi badala ya kuwakaririsha maudhui tu.
- Kuhakikisha kwamba maudhui ya masomo ya Elimu ya Msingi yanaungana bayana na ya elimu ya maandalizi na ya sekondari ili kuondosha kujirudia rudia kwa mada.

Umuhimu wa Somo la Dini ya Kiislamu

Somo la Dini ya Kiislamu linafundishwa ili kuwapatia walengwa wasaa wa kuifahamu na kuitekeleza misingi ya Uislamu. Hili ni muhimu kwa kuwapatanisha na Mola, nafsi zao na jamii wanamoishi. Aidha, mafunzo ya dini huchangia katika maendeleo yao ya elimu ya juu. Kwa sababu hiyo, somo hili litaendelea kufundishwa kwa madarasa yote ya Elimu ya Msingi, yaani Darasa la I hadi VI. Katika ufundishaji/ujifunzaji wa Dini ya Kiislamu, utashi, mahitaji na uzoefu wa wanafunzi unatiliwa maanani. Kutokana na hilo, yamezingatiwa pia masuala mtambuka, hususani stadi za maisha kama vile maadili mema na rushwa.

Madhumuni ya Elimu Zanzibar

Yafuatayo ndiyo madhumuni ya elimu:

1. Kukuza na kudumisha tabia na desturi bora za Wazanzibari na Watanzania ili kuimarisha umoja na utambulisho wao wa kiutamaduni.
2. Kuimarisha upatikanaji na matumizi sahihi ya aina mbalimbali za maarifa, stadi na mwelekeo/mwenendo kwa ajili ya kuendeleza kikamilifu utu na ubora wa maisha ya jamii.
3. Kuwezesha kila mwananchi kuelewa na kuheshimu misingi ya Katiba ya Zanzibar na ya Tanzania, Haki za Binadamu, pamoja na haki, wajibu na majukumu ya kiraia.
4. Kuendeleza na kuhimiza matumizi bora, uangalizi na utunzaji wa mazingira.
5. Kukuza utashi na heshima ya kufanya kazi za kujiajiri na kuajiriwa pamoja na nidhamu kazini na utendaji kazi kwa kiwango cha juu cha ubora.
6. Kukuza na kudumisha misingi ya kuvumiliana, amani, upendo, haki, maelewano, haki za binadamu na uhuru, umoja wa kitaifa na kimataifa kama vinavyofafanuliwa katika mikataba ya kimataifa.

Madhumuni na Malengo ya Elimu ya Msingi

Yafuatayo ndiyo madhumuni na malengo ya Elimu ya Msingi Zanzibar:

1. Kuwawezesha watoto wote wenye umri wa kwenda skuli kujenga na kudumisha misingi imara ya stadi za kusoma, kuandika, kuhesabu, ubunifu na mawasiliano kwa lugha za Kiswahili, Kiingereza na lugha nyengine za kigeni.
2. Kuwawezesha wanafunzi kuelewa matumizi ya sayansi na teknolojia na kutambua mchango wake katika maendeleo ya taifa lao na ulimwengu.

3. Kuwaweka, kuendeleza na kudumisha miongoni mwa wanafunzi misingi imara ya stadi za kufikiri na udadisi ili kuelewa mazingira yao na mahusiano ya kijamii.
4. Kuwawezesha wanafunzi kuelewa jinsi matukio yaliyopita yanavyoathiri matukio ya wakati uliopo na ya wakati ujao.
5. Kugundua vipaji vya kila mwanafunzi kuanzia umri mdogo ili kuvidumisha na kuviendeleza.
6. Kuweka misingi imara ya stadi za uchunguzi, fikra na ushirikiano katika kutatua matatizo yanayodumaza maendeleo binafsi ya wanafunzi na ya jamii yao.
7. Kuwaandaa wanafunzi kujiunga na elimu ya sekondari.
8. Kuwawezesha wanafunzi kukuza uwezo wao kiakili na utashi wa kujitafutia maarifa.
9. Kuwazoesha wanafunzi shughuli za uzalishaji mali na kukuza ari yao katika kutekeleza majukumu ya kijamii.
10. Kuwawezesha wanafunzi kutambua na kuenzi umoja wa taifa lao pamoja na ushirikiano baina ya taifa lao na watu na mataifa mengine.
11. Kuwezesha wanafunzi kujenga maadili mema kiroho, kiutamaduni na kiitikadi ili kukuza uzalendo na ufahamu wa hali ya nchi yao kihistoria, kisiasa na kijamii.
12. Kukuza na kudumisha nidhamu binafsi ya wanafunzi, kuheshimu usawa wa kijinsia na kulinda afya zao na za watu wengine.
13. Kuwawezesha wanafunzi kujenga tabia za umaridadi na unadhifu pamoja na matumizi bora ya muda wao wa mapumziko.
14. Kukuza upendo wa wanafunzi kwa mazingira wanamoishi pamoja na utashi wa kuyatunza.

Ujuzi wa Jumla katika Somo la Dini ya Kiislamu

Mtaala huu umejikita katika kumpatia ujuzi mwanafunzi (badala ya kujikita katika kufundisha maudhui tu). Ujuzi ni muunganiko sawia wa maarifa, stadi na mwenendo/mwelekeo anavyotarajiwa kuvipata mwanafunzi. Kwa hivyo, baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislamu hadi Darasa la VI wanafunzi wataonesha ujuzi wa:

1. Kumwamini Mwenyezi Mungu na kuzitaja dalili za kuwepo kwake.
2. Kuainisha na kueleza Mitume na vitabu vilivyotajwa katika Kur-an tukufu.
3. Kujiweka katika hali ya unadhifu, kujiepusha na najisi na kutekeleza ibada ipasavyo.
4. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata ujuzi wa kidini.
5. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W) pamoja na tafsiri zake.
6. Kuandika kwa usahihi na kuhifadhi Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W) na kuzitumia katika maisha ya kila siku.
7. Kupenda kusaidiana, kushirikiana na kuheshimu haki za kila mmoja.
8. Kueleza historia ya Dini ya Kiislamu kwa usahihi.

Malengo ya Jumla ya Somo la Dini ya Kiislamu

Somo la Dini ya Kiislamu linafundishwa katika skuli za msingi ili kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kuelewa ipasavyo maadili ya Kiislamu katika maisha yao ya kila siku na utekelezaji wake.
2. Kujua sheria, utekelezaji wa ibada za kila siku na upwekeshaji wa Mwenyezi Mungu (S.W).
3. Kuelewa Uislamu na matumizi ya misingi yake katika maisha yao ya kila siku.
4. Kuwa na tabia ya kujisomea katika maktaba na matumizi ya vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa mapya na burudani.
5. Kupata stadi za msingi za usomaji, uandishi, tafsiri na uhifadhi wa Kur-an na Hadithi za Mtume (S.A.W) pamoja na vitabu mbali mbali vya kidini.
6. Kujenga tabia ya ushirikiano na upendo miongoni mwao na katika jamii yao.

Uchaguzi na Mpangilio wa Mada

Maudhui ya muhtasari yamepangiliwa kwa utaratibu ambao utakidhi haja, uwezo wa kiakili na uzoefu wa wanafunzi. Kadiri wanavyopanda madarasa ndivyo maudhui yanavyozidi kuwa magumu na tata. Jadweli ya hapa chini inaonesha mada kuu zilizochaguliwa na zilivyosambazwa katika madarasa ya I – VI. Mada zimechaguliwa kutokana na maeneo makuu matano yafuatayo:

NO	MADA KUU	DARASA I	DARASA II	DARASA III	DARASA IV	DARASA V	DARASA VI
1.	Kusoma na kutafsiri Kur-an.	√	√	√	√	√	√
2.	Kusoma na kuhifadhi Kur-an.	√	√	√	√	√	√
3.	Kusoma, kuhifadhi na kutafsiri Hadithi.	√	√	√	√	√	√
4.	Ibada.	√	√	√	√	√	√
5	Maadili ya Kiislamu.	√	√	√	√	√	√
6.	Imani.	√	√	√	√	√	√
7.	Historia ya Uislamu.	√	√	√	√	√	√
8.	Maisha ya Nabii Muhammad (S.A.W).	√	√	√	√	√	√

Kutokana na mada hizi, inatazamiwa kwamba wanafunzi watazifahamu dhana na kujenga stadi muhimu za kidini. Stadi hizo watazitumia wao binafsi kiroho, katika kuishi na watu wengine ama katika kujifunza masomo mengine. Vifaa/zana kuu za kujifunzia/kufundishia somo hili ni Kur-an tukufu na Hadithi.

Muundo wa Muhtasari

Muhtasari huu una sehemu kuu mbili: Kurasa za Mwanzo na jadweli ya Ufundishaji na Ujifunzaji.

Kurasa za Mwanzo

Sehemu hii imejumuisha jalada, ukurasa wa jina la muhtasari, ukurasa wa haki-miliki na wa yaliyomo. Vile vile kuna maelezo ya sababu za kuandika mtaala mpya na umuhimu wa somo la Dini ya Kiislamu. Kisha, zinafuata orodha za Madhumuni ya Elimu Zanzibar; Madhumuni na Malengo ya Elimu ya Msingi Zanzibar, Ujuzi katika somo la Dini ya Kiislamu na Malengo ya somo la Dini ya Kiislamu. Mwisho kuna maelezo ya uchaguzi na mpangilio wa mada na ya jadweli ya ufundishaji na ujifunzaji.

Jadweli za Ufundishaji na Ujifunzaji

Sehemu hii inaonesha utaratibu wa ufundishaji na ujifunzaji na imegawika katika madarasa sita. Muhtasari wa kila darasa umetanguliwa na ujuzi ambao wanafunzi wanatakiwa kuonesha katika darasa husika. Kisha, kuna malengo yanayotazamiwa kufikiwa katika darasa hilo. Baada ya malengo inafuata jadweli ya ufundishaji/ujifunzaji lenye safu-wima sita zenye vichwa vya: Mada Kuu/Mada Ndogo; Malengo Mahsusi; Mbinu za Kufundishia/Kujifunzia; Vifaa/Zana; Upimaji na Vipindi kwa kila mada ndogo. Yafuatayo ni maelezo ya maudhui ya safu – wima za jadweli za ufundishaji/ujifunzaji.

Mada Kuu/Mada Ndogo

Mada hutamka maudhui yatakayofundishwa. Chini ya mada kuna mada ndogo ambazo huonesha kina na mawanda ya ufundishaji/ujifunzaji wa mada husika.

Malengo Mahsusi

Kila mada ndogo imeandikiwa lengo au malengo mahsusi. Haya yanaeleza stadi, mwenendo/mwelekeo na maarifa ambayo kila mwanafunzi anapaswa kujifunza katika mada ndogo husika. Malengo mahsusi ndiyo yanatumiwa kufanya upimaji. Aidha, ufikiaji wa malengo mahsusi katika kujifunza hutafsiriwa kama ufikiaji wa stadi, mwelekeo na maarifa yanayolengwa katika mada husika. Kila mwanafunzi darasani anatakiwa kuyafikia malengo mahsusi yaliyotajwa. Hivyo, mwalimu anapaswa kuhakikisha kuwa lugha ya alama inatumiwa kumfundisha mwanafunzi kiziwi na mashine ya Braille au zana mguso zinatumiwa kwa mwanafunzi asiyeona. Kwa ajili ya makundi mengine ya wanafunzi wenye mahitaji maalumu, mwalimu azingatie miongozo, kanuni zilizopo, vifaa na mbinu stahiki ili wafundishwe/wajifunze ipasavyo.

Mbinu za Kufundishia/Kujifunzia

Safu - wima hii inaonesha baadhi ya mbinu zinazofaa kufundishia/kujifunzia. Ni mbinu shirikishi tu zinazopendekezwa. Hii ni kwa sababu zinahimiza wanafunzi kujitafutia maarifa na kujenga maana kwa kile wanachojifunza. Mbinu hizo ni kama vile majadiliano ya vikundi; maigizo; nyimbo; changanyakete; bungua-bongo; ziara za kielimu, kumwalika mgeni na nyingine ambazo mwalimu anaweza kuzitumia kutegemea mazingira, mada na umri wa wanafunzi. Mbinu zilizomo katika safu - wima hii ni mapendekezo tu. Mwalimu anashauriwa atumie mbinu nyengine anazozimudu zitakazoshirikisha wanafunzi na kufanikisha ufundishaji/ujifunzaji.

Vifaa/Zana

Safu - wima hii imesheheni mapendekezo ya zana na vifaa ambavyo vinafaa kutumiwa katika kufundisha/kujifunza kila mada. Kitabu cha kiada na kiongozi cha mwalimu ni zana muhimu sana pia. Mwalimu anashauriwa kuzitumia hizi pamoja na nyengine atakazoona zinafaa au zinapatikana katika mazingira yake. Mwalimu anashauriwa kubuni na kutengeneza zana/vifaa kulingana na upatikanaji wa malighafi katika mazingira yake. Aidha, wanafunzi wahimizwe kubuni na kutengeneza zana za kufundishia/kujifunzia kutokana na malighafi zilizopokatika mazingira yao.

Upimaji

Safu hii inaonesha maelekezo ya upimaji wa wanafunzi. Inampasa mwalimu kupima maendeleo ya kila siku ya wanafunzi wake. Hii itamwezesha kujua uwezo na matatizo ya wanafunzi, ubora wa mbinu za kufundishia/kujifunzia anazozitumia na ubora wa zana/vifaa anavyotumia. Vile vile upimaji humwezesha mwalimu kupanga na kutekeleza mikakati ya kuwasaidia wanafunzi wazito. Aidha, upimaji humwezesha mwalimu kupendekeza marekebisho ya mtaala na vitabu vya kufundishia/kujifunzia. Upimaji wa mwisho wa muhula au mwaka huonesha kiwango cha ujuzi alichofikia mwanafunzi.

Kwa sababu hizo, mwalimu anashauriwa kupima maendeleo ya mwanafunzi kila siku anapofundisha, kila mwezi, kila muhula na kila mwaka kwa kuzingatia malengo mahsusi ya kila mada iliyofundishwa na njia mwafaka za upimaji.

Vipindi

Safu - wima hii inaonesha idadi ya vipindi vilivyokadiriwa kufundisha kila mada ndogo. Makadirio hayo yamefikiwa kwa kujumlisha idadi ya vipindi vya siku 224 za mwaka wa masomo na kuvigawa kwa idadi ya mada ndogo zilizomo katika muhtasari. Tofauti ya idadi ya vipindi imezingatia kina cha mada ndogo na idadi ya malengo mahsusi yanayoihusu. Hata hivyo, mwalimu anaweza kurekebisha mgawanyo wa idadi ya vipindi kwa mada ndogo kwa kutegemea mazingira ya ufundishaji na ujifunzaji wake.

Somo la Dini ya Kiislamu lina vipindi vitatu (3) kwa wiki kwa madarasa ya I, II , III na IV na vipindi viwili (2) kwa wiki kwa madarasa ya V na VI. Muda wa kipindi kimoja kuanzia Jumatatu hadi Alhamisi ni dakika 40, kwa shifti ya asubuhi; ni dakika 35 kwa shifti ya mchana. Siku ya Ijumaa muda wa kila kipindi utakuwa dakika 30 tu. Utawala wa skuli unahimizwa kufidia muda wa masomo utakaopotea kutokana na dharura za sikukuu za kidini au za kiserikali.

KATIBU MKUU

WIZARA YA ELIMU NA MAFUNZO YA AMALI

ZANZIBAR

DARASA LA KWANZA

UJUZI WA JUMLA

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislam Darasa la I wanafunzi wataonesha ujuzi wa:-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kueleza Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) kwa vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
4. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
5. Kuainisha na kuepuka mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
6. Kuainisha na kuzitekeleza nguzo za Kiislam pamoja na ibada za kila siku kwa usahihi.
7. Kuepuka najisi na tabia za uchafu katika maisha ya kila siku.
8. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.

MALENGO YA JUMLA

1. Kujenga tabia ya uadilifu na ufahamu wa majina matukufu ya Mola wao na matumizi yake.
2. Kujenga tabia ya uzingatiaji wa matumizi ya adabu za Kiislamu katika muktadha tofauti.
3. Kuzifahamu nguzo za Kiislam, ibada zake za kila siku na utekelezaji wake.
4. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
5. Kupenda usomaji, uandishi, tafsiri na uhifadhi wa Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W) zilizochaguliwa.
6. Kuelewa Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.
7. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1.KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Fatihah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Fatihah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul- Fatihah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Fatihah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul – Fatihah. 4. Kanda za kunasia sauti. 5. DVD/CDs. 6. Chati mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Fatihah kwa usahihi?	10
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule ya Suratul – Fatihah (mufradaat) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Fatihah kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya Suratul Fatihah. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Fatihah (mufradaat) kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Fatihah.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Fatihah kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Fatihah kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Fatihah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Fatihah.	-	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Fatihah kwa usahihi?	
b) Suratun Naas.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratun Naas kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratun Naas kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kujirudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratun Naas kwa usahihi.	1.Juzuu ya Amma. 2. Maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratun Naas. 4. Kanda za kunasia Sauti. 5. DVD / CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratun Naas kwa usahihi?	10
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule ya Suratun Naas (mufradaat) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule ya Suratun Naas kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya Suratun Naas. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule ya Suratun Naas (mufradaat) kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratun Naas kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratun Naas kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratun Naas kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratun Naas kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratun Naas kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratun Naas kwa usahihi?	
c) Suratul Falaq.	Mwanafunzi aweze: i) Kuisoma Suratul Falaq kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Falaq kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Falaq kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Chati ya Suratul Falaq. 3. Kanda za kunasia sauti zilizorikodiwa. 4. Maandishi ya Braille. 5. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Falaq kwa usahihi?	10
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Falaq (mufradaat) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule ya Suratul Falaq kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya Suratul Falaq. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Falaq (mufradaat) kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratul Falaq kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Falaq kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Falaq kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Falaq kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Falaq kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Falaq kwa usahihi?	
2. KUSOMA NA KUHIFADHI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Ikhlas.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul- Ikhlas kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Chati ya Suratul Ikhlas. 3. Kanda za kunasia sauti. 4. Maandishi ya Braille. 5. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi?	8
	(ii) Kuisoma Suratul Ikhlas kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Ikhlas kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Ikhlas kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Ikhlas kwa ghibu na kwa usahihi.			
b) Suratu Lahab.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Kanda za kunasia Sauti. 3. Chati ya Suratu Lahab. 4. Maandishi ya Braille. 5. DVD / CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi?	10
	(ii) Kuisoma Suratu Lahab kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Lahab kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Lahab kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Lahab kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Suratun Nasr.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma 2. Kanda za kunasia sauti 3. Chati ya suratun Nasr 4. Maandishi ya Braille. 5. DVD / CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi?	8
	(ii) Kuisoma Suratun Nasr kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratun Nasr kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratun Nasr kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratun Nasr kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
3. KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME (S.A.W) a) Adabu za Kula.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia,mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya adabu za kula. 2. Chati ya adabu ya kula katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa usahihi?	10
	(ii) Kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa ghibu kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya adabu za kula. 2. Chati ya hadithi ya adabu ya kula katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya adabu za kula kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya hadithi. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno (mufradaat) teule yaliyomo kwenye hadithi ya adabu za kula kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya adabu za kula kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo, mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya adabu za kula kwa usahihi.		Je, mwafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya adabu za kula kwa usahihi?	
	(vi) Kula kwa kufuata adabu zake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima, mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha jinsi ya kula kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Vyakula. 2. Maji. 3. Gilasi. 4. Mkeka/Busati.	Je, mwanafunzi anaweza kula kwa kufuata adabu za kula?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Kupiga Hodi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazaoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	1. Darasa/Nyumba. 2. Picha ya mtu anayepiga hodi. 3. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi?	10
	(ii) Kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kupiga hodi. 2. Chati ya hadithi ya kupiga hodi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kupiga hodi kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya hadithi ya kupiga hodi 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya hupiga hodi. 2. Chati ya hadithi ya kupiga hodi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kupiga hodi. 2. Chati ya hadithi ya kupiga hodi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kupiga hodi kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(vi) Kupiga hodi kwa utaratibu wake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kupiga hodi kama ilivyoelezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	1.Darasa/Nyumba 2.Picha ya mtu anayepiga hodi 3. Picha mguso.	Je mwanafunzi anaweza kupiga hodi kwa utaratibu wake?	
c) Kutoa Salamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kutoa salamu. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi?	10
	(ii) Kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kutoa salamu. 2. Chati ya hadithi ya kutoa salamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat)	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi	1. Chati ya maneno teule ya hadithi	Je, mwanafunzi anaweza kueleza	

MADA KUU/ MADA NDOGO	**MALENGO MAHSUSI**	**MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA**	**VIFAA/ZANA**	**UPIMAJI**	**VIPINDI**
	yaliyomo kwenye hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	ya kutoa salamu. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya kutoa salamu.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kutoa salamu. 2. Chati ya hadithi ya kutoa salamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kutoa salam. 2. Chati ya hadithi ya kutoa salam katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kutoa salamu kwa usahihi?	
	(vi) Kusalimia kwa maamkizi ya Kiislamu.	1. Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa salamu kama ilivyoelekezwa	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kusalimia kwa maamkizi ya Kiislamu?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusalimia kwa maamkizi ya Kiislamu.			
4. IBADA a) Nguzo za Kiislamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Uislamu.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Uislamu.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Uislamu?	10
	(ii) Kutaja nguzo za Kiislamu kwa mtiririko wake.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za Kiislamu kwa mtiririko wake.	1. Chati ya nguzo za Kiislamu. 2. Chati ya nguzo za Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja nguzo za Kiislamu kwa mtiririko wake?	
	(iii) Kueleza nguzo za Kiislamu kwa ufupi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya nguzo za Kiisalmu kwa ufupi.	1. Chati ya nguzo za Kiislamu. 2. Chati ya nguzo za Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nguzo za Kiislamu kwa ufupi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutekeleza kwa vitendo nguzo za Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutekeleza kwa vitendo nguzo za Kiislamu.	1. Picha za utekelezaji wa nguzo za Kiislamu kwa vitendo. 2. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza nguzo za Kiislamu kwa vitendo?	
b) Sala za Faradhi na Nyakati Zake.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuzitaja sala za faradhi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kuzitaja sala za faradhi.	1. Chati ya sala za faradhi 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuzitaja sala za faradhi?	7
	(ii) Kubainisha nyakati za sala za faradhi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nyakati za sala za faradhi.	1. Chati ya picha ya vivuli yenye kuonesha nyakati za sala. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha nyakati za sala za faradhi?	
	(iii) Kutekeleza ibada za sala za faradhi kwa vitendo na kwa nyakati zake.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuzitekeleza ibada za sala za faradhi kwa vitendo na kwa nyakati zake. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya	1. Picha za watu wanaosali. 2. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kuzitekeleza ibada za sala za faradhi kwa vitendo na kwa nyakati zake?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuzitekeleza ibada za sala za faradhi kwa vitendo na kwa nyakati zake.			
5.MAADILI YA KIISLAMU Heshima kwa Wakubwa na Wadogo.	Mwanafunzi aweze kuwaheshimu wakubwa na wadogo wake.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa kuwaheshimu wakubwa na wadogo kama ilivyoelekezwa katika Kur –an tukufu.	1. Picha zinazoonesha wakubwa na wadogo wanavyoheshimia na na kupendana. 2. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kuwaheshimu wakubwa na wadogo wake?	6
6. IMANI. Majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 1-16.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu kwa usahihi 1 - 16. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu kwa usahihi 1 - 16	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu. 2. Chati katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti. 4. Kanda za video.	Je, mwanafunzi anaweza kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi?	8
	(ii) Kueleza maana ya majina ya Mwenyezi	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza	1. Chati ya maana ya majina ya	Je, mwanafunzi anaweza kueleza	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	Mungu (S.W) kwa usahihi.	maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	Mwenyezi Mungu. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi?	
	(iii) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu kwa ghibu na kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu burudiko mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu. 2. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iv) Kueleza umuhimu wa kuyatumia ipasavyo majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maisha ya kila siku.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa kutumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) ipasavyo. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza faida za kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) ipasavyo.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu. 2. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza umuhimu wa kuyatumia ipasavyo majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maisha yake ya kila siku?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
7. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W) Kuzaliwa kwa Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza mji aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja mji aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Picha ya Mji wa Makka. 2. Ramani ya Bara Arabu. inayoonesha eneo la Mji wa Makka. 3. Picha mguso.	Je. Mwanafunzi anaweza kueleza mji aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W)?	5
	(ii) Kutaja tarehe na mwaka aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja tarehe na mwaka aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W).	-	Je, mwanafunzi anaweza kutaja tarehe na mwaka aliozaliwa Mtume Muhammad (S.A.W)?	

DARASA LA PILI

UJUZI KATIKA DARASA LA II

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislam katika Darasa la II wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kuainisha na kutekeleza nguzo za Imani, ibada na dua za Kiislam.
4. Kueleza Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) kwa vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
5. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maaarifa na stadi za kidini.
6. Kuepuka najisi na tabia za uchafu katika maisha yao ya kila siku.
7. Kuainisha na kuepuka sifa za unafiki na mambo yanayopelekea ukusefu wa maadili.
8. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
9. Kumpwekesha Mwenyezi Mungu na kueleza dalili za kuwepo kwake.

MALENGO KATIKA DARASA LA II

Malengo ya kufundisha somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la II ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kufahamu usikilizaji, usomaji, uandishi, tafsiri na uhifadhi wa Kur-an na Hidithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kumjua Mola wao, dalili za kuwepo kwake na upwekeshaji wake.
3. Kujua maana ya majina matukufu ya Mwenyezi Mungu (S.W.) uhifadhi wake pamoja na tofauti yake na majina mengine.
4. Kuelewa Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.
5. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za kidini.
6. Kuelezwa maana ya Uislam, Imani pamoja na utekelezaji wa nguzo zake katika maisha yao ya kila siku.
7. Kuwa na tabia ya utambuzi na uepukaji wa mambo yanyaobatilisha udhu.
8. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Ikhlas.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi. 2. Kwa kutumumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Chati ya Suratul Ikhlas. 3. Maandishi katika Braille. 4. Kanda za kunasa sauti ya Suratul Ikhlas. 5. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Ikhlas kwa usahihi?	8
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Ikhlas (mufradaat) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Ikhlas kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratul Ikhlas. 2. Chati ya maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule(mufradaat) ya Suratul Ikhlas kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Ikhlas kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Ikhlas kwa usahihi	1. Chati ya Suratul Ikhlas. 2. Chati ya Suratul Ikhlas katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Ikhlas kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Ikhlas kwa usahihi	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo, mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Ikhlas kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Ikhlas kwa usahihi?	
b) Suratu Lahab.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma 2. Maandishi katika Braille. 3. Kanda za kunasia sauti za Suratu Lahab. 4. Chati ya Suratu Lahab. 5. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Lahab kwa usahihi?	8
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratu Lahab.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratu Lahab.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratu Lahab. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule ya Suratu Lahab kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratu Lahab kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratu Lahab kwa usahihi,	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratu Lahab kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratu Lahab kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratu Lahab kwa usahihi.	1. Chati ya Suratul Lahab. 2. Chati ya Suratul Lahab katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratu Lahab kwa usahihi?	
c) Suratul Nasr.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratun Nasr. 4. Chati mguso. 5. Kanda za kunasia sauti ya Suratun Nasr. 6. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratun Nasr kwa usahihi?	8
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratun Nasr kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratun Nasr. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratun Nasr kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratun Nasr kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratun Nasr kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratun Nasr kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratun Nasr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratun Nasr kwa usahihi?	
2. KUSOMA NA KUHIFADHI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Fyl.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Fyl. 4. Chati mguso. 5. Kanda za kunasia sauti zaa Suratul Fyl. 6. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratul Fyl kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Fyl kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Fyl kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Fyl kwa ghibu na kwa usahihi?	
b) Suratu Quraysh.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Quraysh kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Quraysh kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Quraysh kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratu Quraysh. 4. Chati ya Suratu Quraysh katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratu Quraysh. 5. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Quraysh kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratu Quraysh kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onyesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Quraysh kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Quraysh kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratu Quraysh. 4. Chati katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratu Quraysh. 6. DVD/CDs.	Je mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Quraysh kwa ghibu na kwa usahihi?	
c)Suratut Takaathur.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika Braille. 3. Chati ya Suratut Takaathur. 4. Chati katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratut Takaathur. 6. DVD/ CDs	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratut Takaathur kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Takaathur kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Takaathur kwa ghibu na kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratut Takaathur kwa ghibu na kwa usahihi?	
3. KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME MUHAMMAD (S.A.W) a) Kupiga Mswaki.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya kupiga mswaki. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi?	8
	(ii) Kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya	1. Chati katika maandishi ya Braille. 2. Chati ya hadithi ya kupiga mswaki.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa ghibu na kwa usahihi.	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kupiga mswaki kwa ghibu za kwa usahihi.			
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi ya kupiga mswaki (mufradaat) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Kadi za maneno zilizoandikwa maana ya maneno teule ya hadithi ya kupiga mswaki. 2. Chati iliyoandikwa hadithi ya kupiga mswaki. 3. Chati katika maandishi ya Braille. 4. Kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya kupiga mswaki?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kupiga mswaki 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kupiga	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	mswaki kwa usahihi.			hadithi ya kupiga mswaki kwa usahihi?	
	(vi) Kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kupiga mswaki kama inavyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S,A.W). 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kujirudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kupiga mswaki kwa usahihi.	1. Mswaki. 2. Maji.	Je, mwanafunzi anaweza kupiga mswaki kwa usahihi?	
b) Sala ni Nguzo ya Dini.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya sala ni nguzo ya dini. 2. Kanda ya sauti iliyo na hadithi ya sala ni nguzo ya dini. 3. Chati iliyoandikwa hadithi ya sala ni nguzo ya dini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi?	8

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa ghibu na kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule kwenye hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	1. Kadi za maneno zilizoandikwa maana ya maneno teule ya hadithi ya sala ni nguzo ya dini. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya sala ni nguzo ya dini. 2. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya sala ni nguzo ya dini. 2. Chati yenye hadithi ya sala ni nguzo ya dini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya sala ni nguzo ya dini kwa usahihi?	
	(vi) Kusimamisha sala katika maisha ya kila siku.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutekeleza sala kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	-	Je, mwanafunzi anaweza kusimamisha sala katika maisha ya kila siku?	
c) Sifa Njema.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	1..Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya sifa njema kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hatua kwa hatua hadithi ya sifa njema.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya sifa njema. 2. Hadithi ya sifa njema katika maandishi ya Braille. 3. Kanda ya kunasia sauti ziliorikodiwa hadithi ya sifa njema.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya sifa njema kwa usahihi?	8
	(ii) Kuisoma hadithi ya sifa njema kwa	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi	1. Chati ya hadithi ya sifa njema.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	ghibu na kwa usahihi.	ya sifa njema kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya sifa njema kwa ghibu na kwa usahihi.	2. Chati katika maandishi ya Braille.	hadithi ya sifa njema kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	1. Kadi zilizoandikwa maana ya maneno teule ya hadithi ya sifa njema. 2. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya sifa njema kwa usahihi?	8
	(iv) Kutafsiri hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya sifa njema. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya sifa njema kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya sifa njema kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya sifa njema. 2. Chati ya hadithi ya sifa njema katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya sifa njema kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(vi) Kujipamba na sifa njema.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutekeleza sifa njema kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W)	-	Je, mwanafunzi anaweza kujipamba na sifa njema?	
4. IBADA. a) Nguzo za Udhu	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza nguzo za udhu (faradhi za udhu) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza nguzo za udhu (faridhi za udhu) kwa usahihi.	1. Chati ya nguzo za udhu. 2. Chati katika maandishi ya Braille. 3. Chati za watu wanaotia udhu. 4. Chati za watu wanaotia udhu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nguzo za udhu (faradhi) za udhu kwa usahihi?	6
	(ii) Kutia udhu kamili kwa vitendo na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutia udhu kamili kwa vitendo. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha jinsi ya kutia udhu kamili.	1. Maji. 2. Makopo/ Kata.	Je, mwanafunzi anaweza kutia udhu kamili kwa vitendo na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b)Yanayobatilisha Udhu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha mambo yenye kubatilisha udhu.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi vidogo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mambo yenye kubatilisha udhu.	1. Chati yenye mambo yenye kubatilisha udhu. 2.Chati yenye mambo yanayobatilisha udhu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mambo yenye kubatilisha udhu?	6
	(ii) Kueleza mambo yaliyo haramu kwa mtu asiyekuwa na udhu.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza mambo yaliyo haramu kwa asiye na udhu.	1. Chati iliyo na mambo yaliyo haramu kwa asiye na udhu. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi aweze kueleza mambo yaliyo haramu kwa mtu asiyekuwa na udhu?	
c) Nguzo za Sala.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja nguzo za sala.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za sala.	1. Chati yenye nguzo za sala. 2. Chati yenye nguzo za sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja nguzo za sala?	8
	(ii) Kubainisha nguzo za sala kwa mpangilio wake.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nguzo za sala kwa mpangilio wake.	1. Kadi za nguzo za sala. 2. Kadi za nguzo za sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha nguzo za sala kwa mpangilio wake	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
5. MAADILI YA KIISLAMU a) Kusoma Dua.	Mwanafunzi aweze kueleza umuhimu wa kusoma dua.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa kusoma dua.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza umuhimu wa kusoma dua?	6
b) Dua za Kujikinga na Majanga mbali mbali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kupambanua matumizi ya dua katika mahali tofauti.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kupambanua matumizi ya dua katika mahali tofauti.	-	Je, mwanafunzi anaweza kupambanua matumizi ya dua katika mahali tofauti?	8
	(ii) Kuomba dua inayofaa mahali husika.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuomba dua inayofaa mahali husika.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuomba dua inayofaa mahali husika?	
6. IMANI a) Nguzo za Imani.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Imani.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Imani.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Imani?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutaja nguzo za Imani kwa mpangilio.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za Imani kwa mpangilio wake.	1. Chati yenye kuonesha nguzo za Imani. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja nguzo za Imani kwa mpangilio?	
b) Ihsani.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Ihsani.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Ihsani.	1. Chati yenye maana ya Ihsani. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je.Mwanafunzi anaweza kueleza maaana ya Ihsani?	4
	(ii) Kubainisha faida za Ihsani.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha faida za Ihsani.	1. Chati yenye faida za Ihsani 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kubainisha faida za Ihsani?	
c) Majina ya Mwenyezi Mungu (S.W)17 -32	Mwanafunzi aweze: (i) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 17 -32 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi kutoka 17 – 32. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 17 – 32 kwa usahihi.	1. Chati yenye majina ya Mwenyezi Mungu (S.W). 2. Kanda za kunasia sauti zenye majina ya Mwenyezi Mungu (S.W). 3. Chati zenye maana ya majina ya Mwenyezi	Je,mwanafunzi anaweza kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 17-32 kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			Mungu (S.W). 4. Chati yenye majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maandishi ya Braille. 5. Chati zenye maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maandishi ya Braille.		
	(ii) Kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 17 – 32 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	1. Chati yenye maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W). 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 17-32 kwa usahihi?	
	(iii) Kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 17-32 katika mahali husika.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu mahali panapohusika.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu(S.W) 17-32 katika mahali husika?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
7. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W) a) Maisha ya Utotoni ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja shughuli za utotoni za Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja shughuli za utotoni za Mtume Muhammad (S.A.W).	-	Je, mwanafunzi anaweza kutaja shughuli za utotoni za Mtume Muhammad (S.A.W)?	6
	(ii) Kueleza safari ya Mtume Muhammad (S.A.W) ya Busra na matokeo yake.	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza safari ya Mtume Muhammad (S.A.W) ya Busra.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza safari ya Mtume Muhammad (S.A.W) ya Busra na matokeo yake?	
b) Sifa za Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha sifa za kimaumbile za Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha sifa za kimaumbile za Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Chati ya sifa za kimaumbile za Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Maandishi katika Braille ya sifa za kimaumbile za Mtume	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) za kimaumbile?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			Muhammad (S.A.W).		
	(ii) Kutaja sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) za kitabia.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja sifa za kitabia za Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Chati zilizoandikwa sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) za kitabia?	
	(iii) Kutekeleza kwa vitendo sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) za kitabia katika maisha yake ya kila siku.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutekeleza kwa vitendo sifa za kitabia za Mtume Muhammad (S.A.W) katika maisha yao.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza kwa vitendo sifa za Mtume Muhammad (S.A.W) za kitabia katika maisha yake ya kila siku?	

DARASA LA TATU

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislam katika Darasa la III wanafunzi wataonesha ujuzi wa:-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kumpwekesha Mwenyezi Mungu na kueleza dalili za kuwepo kwake.
4. Kueleza lengo la kuumbwa binadamu na madhumuni ya uhai wa dunia.
5. Kueleza Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) kwa vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
6. Kueleza maana ya Uislam, Imani na kutekeleza nguzo zake katika maisha yao ya kila siku.
7. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
8. Kuepuka tabia za uchafu, najisi na mambo yanayobatilisha udhu.
9. Kuainisha na kuepuka sifa za unafiki na mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
10. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
11. Kubainisha na kueleza Mitume watano kati ya ishirini na tano waliotajwa katika Kuran.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la III ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kufahamu usikilizaji, usomaji, uandishi na uhifadhi wa Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kumjua Mola wao, dalili za kuwepo kwake na upwekeshaji wake.
3. Kujua maana ya majina matukufu ya Mwenyezi Mungu (S.W) uhifadhi wake pamoja na tofauti yake na majina mengine.
4. Kuelewa Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.
5. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
6. Kuelewa maana ya Uislamu, Imani pamoja na utekelezaji wa nguzo zake katika maisha yao ya kila siku.
7. Kuwa na tabia ya utambuzi na uepukaji wa mambo yanayobatilisha udhu.
8. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Kafirun.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul-Kafirun kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Kafirun kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Kafirun. 4. Chati mguso. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratul Kafirun.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Kafirun kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Kafirun kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya Suratul Kafirun. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule(mufradaat) ya Suratul Kafirun kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Kafirun kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Kafirun kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Kafirun kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Kafirun.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Kafirun kwa usahihi.	1. Chati ya Suratul Kafirun. 2. Chati ya Suratul Kafirun katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Kafirun kwa usahihi?	
b) Suratul Kawthar.	(i) Kuisoma suratul Kawthar kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Kawthar kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti za Suratul Kawthar. 4. Chati ya Suratul Kawthar. 5. Chati ya Suratul Kawthar katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Kawthar kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Kawthar kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Kawthar kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Kawthar kwa usahihi?	7
	(iii) Kutafsiri Suratul Kawthar kwa	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	usahihi.	Suratul Kawthar kwa usahihi.	katika maandishi ya Braille.	Suratul Kawthar kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya suratul Kawthar kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Kawthar kwa usahihi.	1. Chati ya Suratul Kawthar. 2. Chati ya Suratul Kawthar katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Kawthar kwa usahihi?	
c) Suratul Maun.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Maun kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Maun kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Maun kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti za Suratul Maun. 4. Chati yenye kuonesha Suratul Maun. 5. Chati ya Suratul Maun katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Maun kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Maun kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Maun kwa usahihi.	1. Chati yenye kuonesha maneno teule ya Suratul Maun. 2. Chati yenye maneno teule ya Suratul Maun katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Maun kwa usahihi.?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratul Maun kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Maun kwa usahihi.	1. Chati yenye kuonesha Suratul Maun. 2. Chati yenye kuonesha Suratul Maun katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Maun kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Maun kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Maun kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Maun kwa usahihi?	
2. KUSOMA NA KUHIFADHI QUR-AN TUKUFU a) Suratul Humazah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu,mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Humazah. 4. Kanda za kunasia sauti za Suratul Humazah. 5. DVD/CDs. 6. Chati ya Suratul Humazah katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kusoma Suratul Humazah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma suratul Humazah kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Humazah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Humazah. 4. Chati ya Suratul Humazah katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Humazah kwa ghibu na kwa usahihi?	
b) Suratul Asr.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Asr kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Asr kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Asr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Asr. 4. Chati ya Suratul Asr katika maandishi ya Braille. 5.Kanda ya sauti ya Suratul Asr	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Asr kwa usahihi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratul Asr kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Asr kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Asr kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Asr. 4. Chati ya Suratul Asr katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Asr kwa ghibu na kwa usahihi?	
c) Suratul Bayyinah	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Bayyinah. 4. Chati ya Suratul Bayyinah katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratul Bayyinah 6. DVD/CDs	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratul Bayyinah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma suratul Bayyinah kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Bayyinah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratul Bayyinah katika maandishi ya Braille. 4. Chati ya Suratul Bayyinah.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Bayyinah kwa ghibu na kwa usahihi?	
3 . KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME MUHAMMAD (S.A.W) a) Faida ya Kutoa Salamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya faida ya kutoa salamu. 2. Chati ya faida ya kutoa salamu katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti za hadithi ya faida ya kutoa salamu.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi?	7

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya faida ya kutoa salamu. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya masuali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Kadi za maana ya maneno teule ya hadithi ya faida za salamu. 2. Chati ya hadithi ya faida ya kutoa salamu. 3. Chati mguso. 4. Kadi za maana ya maneno teule ya hadithi ya faida ya kutoa salamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutafsiri hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya faida za kutoa salamu. 2. Chati ya hadithi ya faida za kutoa salamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya faida ya kutoa salamu kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya faida ya kutoa salamu.	1. Chati ya hadithi ya faida za kutoa salamu. 2. Chati ya hadithi ya faida za kutoa salamu kwa usahihi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya hadithi ya faida za kutoa salamu kwa usahihi?	
	(vi) Kusalimia kwa maamkizi ya Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi waweze kusalimiana kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kusalimia kwa maamkizi ya Kiislamu?	
b) Kuwafanyia Wema Wazazi Wawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili 2. Chati katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi?	7

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	3. Kanda ya sauti iliyo na hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili.		
	(ii) Kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili. 2. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili.kwa usahihi.	1. Kadi ya maana ya maneno teule ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili. 2. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili. 3. Kanda za maneno teule katika maandishi ya Braille. 4. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili. 2. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo	1. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili. 2. Chati ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya hadithi ya kuwafanyia wema	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	usahihi.	ya hadithi ya kuwafanyia wema wazazi wawili kwa usahihi.	wawili katika maandishi ya Braille.	wazazi wawili kwa usahihi?	
	(vi) Kuwatii wazazi wake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuheshimu wazazi wawili kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuwatii wazazi wake?	
c) Usimuhame Ndugu Yako.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	1. Kadi za maneno teule ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 2. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 3. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako katika maandishi ya Braille. 4. Kadi za maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi?	7

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 2. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	1. Kadi za maana ya maneno teule ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 2. Chati ya hadithi usimuhame ndugu yako. 3. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako katika maandishi ya Braille. 4. Kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutafsiri hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadidhi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 2. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsirri hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako. 2. Chati ya hadithi ya usimuhame ndugu yako katika maandishi ya Braille.	Je mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya usimuhame ndugu yako kwa usahihi?	
	(vi) Kumjali ndugu yake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuwajali ndugu zao kama ilivyoagizwa katika hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kumjali ndugu yake?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
4. IBADA a) Najisi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya najisi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya najisi.	1. Chati za aina ya najisi. 2. Chati za aina za najisi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya najisi kwa usahihi?	5
	(ii) Kubainisha aina za najisi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha aina za najisi na mifano yake kwa usahihi.	1. Chati za aina za najisi. 2.Chati za aina za najisi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha aina za najisi kwa usahihi?	
	(iii) Kujitoharisha na najisi kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kujitoharisha na najisi kwa vitendo kwa usahihi.	1. Maji. 2. Mawe. 3. Karatasi za chooni.	Je, mwanafunzi anaweza kujitoharisha na najisi kwa usahihi?	
b) Funga.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya funga kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya funga kwa usahihi.	1. Chati ya masharti ya funga. 2. Chati yenye masharti ya funga katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya funga kwa usahihi.?	5

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kubainisha sharti za funga kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha sharti za funga kwa usahihi.	1. Chati yenye sharti za funga. 2. Chati yenye sharti za funga katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha sharti za funga kwa usahihi?	
c) Sala	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma tashahudi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma tashahudi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma tashahudi hatua kwa hatua kwa usahihi.	1. Chati iliyo na tashahudi. 2. Chati yenye tashahudi kubwa na ndogo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma tashahudi kwa usahihi?	10
	(ii) Kutofautisha baina ya tashahudi kubwa na ndogo.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha tashahudi kubwa na ndogo.	1. Chati iliyoandikwa tashahudi kubwa. 2. Chati iliyoandikwa tashahudi ndogo. 3. Chati zenye tashahudi kubwa na ndogo katika maandishi ya Braille.	Je, mwnafunzi anaweza kutofautisha baina ya tashahudi kubwa na ndogo?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kuitumia (kuisoma) tashah-udi pahala pake hasa.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi namna ya kusoma tashahudi zote mbili pahala pake. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuzisoma tashahudi zote mbili pahala pake.	1. Chati iliyoandikwa tashahudi kubwa. 2. Chati iliyoandikwa tashahudi ndogo. 3. Chati zenye tashahudi kubwa na ndogo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma tashahudi katika pahala pake hasa?	
	(iv) Kuisoma Kunuti kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Kunuti kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Kunuti kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa Kunuti. 2. Chati yenye Kunuti katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Kunuti kwa usahihi?	
	(v) Kuisoma Kunuti pahala pake katika sala kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi namna ya kuisoma Kunuti pahala pake katika sala kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Kunuti pahala pake kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa Kunuti. 2. Chati yenye Kunuti katika maandishi ya Braille.	Je, mwnafunzi anaweza kuisoma Kunuti pahala pake katika sala kwa usahihi?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(vi) Kusoma nyiradi mbali mbali baada ya sala kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma nyiradi mbali mbali baada ya sala kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma nyiradi mbali mbali baada ya sala kwa usahihi.	1. Chati zilizoandikwa nyiradi mbali mbali za sala. 2. Chati yenye nyiradi za sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma nyiradi mbali mbali baada ya sala kwa usahihi.?	
5. MAADILI YA KIISLAMU a) Ukweli na Uongo.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza faida za ukweli.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza faida za ukweli.	1. Chati yenye faida za ukweli. 2. Chati zenye faida za ukweli katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza faida za ukweli?	6
	(ii) Kueleza hasara za uongo.	Kwa kutumia mbinu ya mlolongo wa matukio, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza hasara za uongo.	1. Chati yenye hasara za uongo. 2. Chati zenye hasara ya uongo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza hasara za uongo?	
	(iii) Kujizoesha kuwa mkweli.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonehsa namna ya kujizoesha kuwa wakweli.	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kujizoesha kuwa mkweli?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Kuheshimu Kitu cha Mtu Mwengine.	(i) Kuthamini kitu cha mtu.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kuthamini kitu cha mtu mwingine.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuthamini kitu cha mtu?	6
	(ii) Kuorodhesha hasara za kutothamini kitu cha mtu.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha hasara za kutothamini kitu cha mtu.	1. Chati yenye hasara za kutothamini kitu cha mtu. 2. Chati ya hasara za kutothamini kitu cha mtu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha hasara za kutothamini kitu cha mtu?	
6. IMANI a) Kupambanua Nguzo za Imani.	Mwanafunzi aweze kueleza nguzo za Imani kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya nguzo za Imani kwa kifupi na kwa usahihi.	1. Chati ya nguzo za Imani. 2. Chati ya nguzo za Imani katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nguzo za Imani kwa usahihi?	6
b) Majina ya Mwenyezi Mungu (S.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi kutoka 33 – 49.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 33 – 49 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuyasoma majina ya	1 Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu(S.W). 2. Kanda za kunsia sauti za majina ya Mwenyezi Mungu(S.W). 3. CDs/ DVD.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi kutoka 33 - 49?	6

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		Mwenyezi Mungu (S.W) 33 – 49 kwa usahihi.			
	(ii) Kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 33 – 49. 2. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 33 – 49 katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 33 – 49 kwa usahihi?	
	(iii) Kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maisha yake ya kila siku kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 33 – 49 katika maisha yake kwa usahihi?	
c) Kuumbwa kwa Binadamu.	Mwanafunzi aweze kueleza asili ya binadamu.	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza asili ya binadamu.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza asili ya binadamu?	5

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
d) Uhai wa Duniani.	Mwanafunzi aweze kueleza sababu za kuumbwa binadamu.	Kwa kutumia mbinu ya kumualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza sababu (lengo) za kuumbwa binadamu.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza sababu za kuumbwa binadamu?	5
7. HISTORIA YA UISLAMU. Kuenea kwa Dini ya Kiislamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuelezea kuenea kwa Uislamu ulimwenguni kuanzia Hijra ya kwanza.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kuelezea kuenea kwa Uislamu ulimwenguni kuanzia Hijra ya kwanza.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza kuenea kwa Uislamu ulimwenguni kuanzia Hijra ya kwanza?	4
	(ii) Kutaja masahaba waliokuwa walimu katika miji mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja masahaba waliokuwa walimu katika miji mbali mbali.	1. Chati yenye majina ya Masahaba. 2. Chati yenye majina ya Masahaba katika maandishi ya Braille. 3. Maswali ya utafiti.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja masahaba waliokuwa walimu katika miji mbali mbali?	
8. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W)	Mwanafunzi aweze: i) Kueleza kazi za Mtume Muhammad (S.A.W) katika ujana wake.	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza kazi za Mtume Muhammad (S.A.W) katika ujana wake.	1. Chati ya kazi za ujana za Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Chati za kazi za ujana za Mtume Muhammad	Je, mwanafunzi anaweza kueleza kazi za Mtume Muhammad katika ujana wake?	5

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
a) Maisha ya Ujana ya Mtume Muhammad (S.A.W).			(S.A.W) katika maandishi ya Braille. 3. Maswali ya utafiti.		
	(ii) Kueleza safari za Mtume Muhammad (S.A.W) katika ujana wake.	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza safari za Mtume Muhammad katika ujana wake, (kwenda Sham).	1. Taarifa za safari ya Mtume Muhammad wakati wa ujana wake. 2. Taarifa za safari za ujana za Mtume Muhammad (S.A.W). 3. Maswali ya utafiti.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza safari za Mtume Muhammad (S.A.W) katika ujana wake?	
b) Wake wa Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja idadi ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja idadi ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Maswali ya utafiti. 2. Maswali ya utafiti katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja idadi ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W)?	5
	(ii) Kuorodhesha majina ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili, mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha majina ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Chati yenye majina ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Chati yenye majina ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W) katika maandishi ya Braille. 3. Mswali ya utafiti. 4. Maswali ya utafiti katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha majina ya wake wa Mtume Muhammad (S.A.W)?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja idadi ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W) pamoja na majina yao.	Kwa kutumia mbinu ya kusoma maandiko mbali mbali, mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja idadi ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W) pamoja na majina yao.	1. Chati yenye majina ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Chati yenye majina ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W) katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza 1. Kutaja idadi ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W)? 2. Kuorodhesha majina ya watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W)?	5
	(ii) Kutaja majina ya mama wa watoto wa Mtume (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya utafiti sahili mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja majina ya mama wa watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Chati ya majina ya mama wa watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W). 2. Chati yenye majina ya mama wa watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W) katika maandishi ya Braille. 3. Maswali ya utafiti.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja majina ya mama wa watoto wa Mtume Muhammad (S.A.W)?	

DARASA LA NNE

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la IV wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kufuata masharti ya sala ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
4. Kueleza Historia ya Uislam kwa usahihi.
5. Kueleza Hitoria ya Mtume Muhammad (S.A.W) kwa vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
6. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
7. Kuainisha na kuepuka sifa za unafiki na mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
8. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
9. Kubainisha na kueleza Mitume watano kati ya ishirini na tano waliotajwa katika Kuran.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la IV ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kufahamu usikilizaji, usomaji, uandishi, tafsiri na uhifadhi wa Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kutambua najisi, tohara, heshima na utekelezaji wa masharti ya sala.
3. Kuelewa historia ya Uislam na maelezo yake.
4. Kuelewa Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.
5. Kujua maana ya majina matukufu ya Mwenyezi Mungu (S.W), uhifadhi wake pamoja na matumizi yake.
6. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
7. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN TUKUFU a) Suratu Kuraysh.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Kuraysh kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratu Kuraysh kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Kuraysh kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratu Kuraysh. 4. Kanda za kunasia sauti. 5. DVD / CDs. 6. Chati katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Kuraysh kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratu Kuraysh kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratu Kuraysh kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratu Kuraysh. 2. Chati ya maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratu Kuraysh kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratu Kuraysh kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratu Kuraysh kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratu Kuraysh kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratu Kuraysh kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratu Kuraysh.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati ya Suratu Kuraysh. 4. Chati ya Suratu Kuraysh katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratu Kuraysh kwa usahihi?	
b) Suratul Fyl.	Mwanafunzi aweze (i) Kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi.	1, Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati yenye Suratul Fyl. 4. Chati ya Suratul Fyl katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti zenye Suratul Fyl.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Fyl kwa usahihi?	7

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Fyl kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratul Fyl. 2. Maneno teule ya Suratul Fyl katika Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule(mufradaat) ya Suratul Fyl kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Fyl kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Fyl kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Fyl kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Fyl kwa usahihi.	1. Chati yenye Suratul Fyl. 2. Chati ya Braille yenye Suratul Fyl.	Je,mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Fyl kwa usahihi?	
c) Suratul Humazah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3 Chati yenye Suratul Humazah katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Humazah kwa usahihi?	7

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		Suratul Humazah kwa usahihi.	4. Chati yenye suratul Humazah. 5. Kanda za kunasia sauti za Suratul Humazah 6. DVD/ CDs.		
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Humazah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratul Humazat. 2. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratul Humazah katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Humazah kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Humazah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Humazah kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Humazah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Humazah kwa usahihi.	1. Chati yenye Suratul Humazah. 2. Chati ya Suratul Humazah katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Humazah kwa usahihi?	

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
2. KUSOMA NA KUHIFADHI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Aadiyat.	Mwanafunzi aweze: i) Kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti za Suratul Aadiyat. 2. Juzuu ya Amma. 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 4. Chati yenye Suratul Aadiyat. 5. Chati ya Suratul Aadiyat katika maandishi ya Braille. 6. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi?	5
	(ii) Kuisoma Suratul Aadiyat kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze mwanafunzi kuisoma Suratul Aadiyat kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika Braille. 3. Chati yenye Suratul Aadiyat. 4. Chati ya Suratul Aadiyat katika Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Aadiyat kwa ghibu na kwa usahihi?	
b) Suratu Alam Nashrah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Alam Nashrah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma kwa usahihi Suratu Alam Nashrah. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi	1. Kanda za kunasia sauti za Suratu Alam Nashrah. 2. Juzuu ya Amma. 3. Chati yenye Suratu	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Alam Nashrah kwa usahihi?	5

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Alam Nashrah kwa usahihi.	Alam Nashrah. 4. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 5. CDs/ DVD. 6. Chati ya Suratul Alam Nashrah katika maandishi ya Braille.		
	(ii) Kuisoma Suratu Alam Nashrah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratu Alam Nashrah kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Alam Nashrah kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Alam Nashrah kwa ghibu na kwa usahihi?	
c) Suratul Dhuhaa.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Dhuhaa kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Dhuhaa kwa usahihi.	1. Kanda za sauti za Suratul Dhuhaa. 2. Juzuu ya Amma. 3. Chati yenye Suratul Dhuhaa.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Dhuhaa kwa usahihi?	5

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Dhuhaa kwa usahihi.	4. Chati yenye Suratul Dhuhaa katika maandishi ya Braille 5. DVD/CDs. 6. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.		
	(ii) Kuisoma Suratul Dhuhaa kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Dhuhaa kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Dhuhaa kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Chati yenye Suratul Dhuhaa. 3. Chati ya Suratul Dhuhaa katika maandishi ya Braille. 4. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Dhuhaa kwa ghibu na kwa usahihi?	
3. KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME MUMAMMAD (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano. 2. Chati ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano katika maandishi ya Braile.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi?	7

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
a) Mfano wa Sala Tano.	(ii) Kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati zenye hadithi ya Mfano wa Sala tano. 2. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradat) yaliyomo kwenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano. 2. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano. 2. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa	

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			katika maandishi ya Braille.	usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo ya hadithi ya mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano. 2. Chati yenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yaliyomo kwenye hadithi ya Mfano wa Sala Tano kwa usahihi?	
	(vi) Kusali Sala Tano kwa mpangilio wake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kusali Sala Tano kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Msala. 2. Maji. 3. Kata.	Je, mwanafunzi anaweza kusali sala tano kwa mpangilio wake?	
b) Fadhila za Sala ya Jamaa.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa. 2. Chati ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi?	7

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Fadhila za sala za jamaa kwa ghibu. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa. 2. Chati ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule (mufradaat) ya hadithi za Fadhila za Sala ya Jamaa 2. Chati ya maana ya maneno teule (mufradaat) katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya Fadhila za sala ya Jamaa. 2. Chati ya hadithi ya Fadhila za sala		

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			ya Jamaa katika maandishi ya Braille.		
	(v) Kubainisha mafunzo ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi.	. 1. Chati ya hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa. 2. Chati ya hadithi ya fadhila za Sala ya Jamaa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yaliyomo kwenye hadithi ya Fadhila za Sala ya Jamaa kwa usahihi?	
	(vi) Kusali sala zote kwa Jamaa.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kusali Sala ya Jamaa kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kusali sala zote kwa jamaa?	
c) Kuheshimu Watu Wazima.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma	1. Chati yenye Hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima. 2. Chati ya Hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi?	7

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		Hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi.			
	(ii) Kuisoma hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima. 2. Chati yenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Kuheshimu Watu wazima kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradat) yaliyomo kwenye hadithi ya kuheshimu watu wazima kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Kuwaheshimu Watu Wazima kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima. 2. Chati ya maneno teule ya hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima	1. Chati yenye hadithi ya kuheshimu watu wazima.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya	

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	.kwa usahihi.	kwa usahihi.	2. Chati yenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima katika maandishi ya Braille.	Kuwaheshimu Watu Wazima kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo ya hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya kuheshimu watu wazima. 2. Chati yenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima katika maandishi ya Braille.	Je, wanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yaliyomo kwenye hadithi ya Kuheshimu Watu Wazima kwa usahihi?	
	(vi) Kuheshimu watu wazima.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuheshimu watu wazima kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuheshimu watu wazima?	
4. IBADA a) Tayammam.	Mwanafunzi aweze:- (i) Kueleza maana ya Tayammam.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Tayammam.	1. Chati yenye maelezo ya maana ya Tayammam. 2. Chati yenye maelezo	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Tayammam?	5

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			ya maana ya Tayammam katika maandishi ya Braille.		
	(ii) Kueleza sababu za Tayammam.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza sababu za Tayammam.	1. Chati ya sababu za Tayammam. 2. Chati ya sababu za Tayammam katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza sababu za Tayammam?	
b) Nguzo za Tayammam.	Mwanafunzi anaweza: (i) Kutaja nguzo za Tayammam.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za Tayammam.	1. Chati ya nguzo za Tayammam. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja nguzo za Tayammam?	6
	(ii) Kutaja viungo vya Tayammam.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja viungo vya Tayammam	1 Picha ya viungo vya Tayammam. 2. Chati ya viungo vya Tayammam katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja viungo vya Tayammam?	
	(iii) Kutayammam kwa vitendo kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi Kutayammam kwa vitendo na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze	1. Udongo safi ulio tohara. 2. Mchanga safi ulio tohara.	Je, mwanafunzi anaweza Kutayammam kwa usahihi?	

ADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		wanafunzi Kutayammam kwa usahihi.			
c) Mambo yanayobatilisha Tayammam.	Mwanafunzi aweze kubainisha mambo yanayobatilisha Tayammam.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano kwenye vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mambo yanayobatilisha Tayammam.	1. Chati ya mambo yanayobatilisha Tayammam. 2. Chati ya mambo yanayobatilisha Tayammam katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mambo yanayobatilisha Tayammam?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
d) Mambo Yanayobatilisha Sala.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha mambo yanayobatilisha sala.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano kwenye vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mambo yanayobatilisha sala.	1. Chati ya mambo yanayobatilisha sala 2. Chati ya mambo yanayobatilisha sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mambo yanayobatilisha sala?	8
	(ii) Kuyaepuka mambo yanayobatilisha sala.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kuyaepuka mambo yanayobatilisha sala.	1. Chati ya njia za kuepuka mambo yanayobatilisha sala. 2. Chati ya njia za kuepuka mambo yanayobatilisha sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuyaepuka mambo yanayobatilisha sala?	
e) Nguzo za Funga.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja nguzo za funga.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za funga.	1. Chati ya nguzo za funga. 2. Chati ya nguzo za funga katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja nguzo za funga?	6
	(ii) Kutekeleza kwa usahihi ibada ya funga.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze mwanafunzi kueleza	1.Chati ya nguzo za funga. 2.Chati ya nguzo za	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza kwa usahihi ibada	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		namna ya kutekeleza ibada ya funga kwa usahihi.	funga katika maandishi ya Braille.	ya funga?	
5. MAADILI YA KIISLAMU a) Kuwa na Maadili ya Kiislamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya maadili ya Kiislamu na mifano yake.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maadili ya Kiislamu na mifano yake.	1. Chati ya mifano ya maadili ya Kiislamu. 2. Chati ya mifano ya maadili ya Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maadili ya Kiislamu na mifano yake?	6
	(ii) Kueleza baadhi ya tabia nzuri na mbaya katika jamii anayoishi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza baadhi ya tabia nzuri na mbaya katika jamii anayoishi.	1. Chati ya tabia nzuri na mbaya. 2. Chati ya tabia nzuri na mbaya katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza baadhi ya tabia nzuri na mbaya?	
	(iii) Kufafanua faida za maadili ya Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kufafanua faida za maadili ya Kiislamu.	1. Chati ya faida za maadili ya Kiislamu. 2. Chati ya faida za maadili ya Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kufafanua faida za maadili ya Kiislamu?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Ukosefu wa Maadili ya Kiislamu.	Mwanafunzi aweze:- (i) Kubainisha athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu	1. Chati ya athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu. 2. Chati ya athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu?	5
	(ii) Kujiepusha na athari za ukosefu na maadili ya Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kujiepusha na athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu.	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kujiepusha na athari za ukosefu wa maadili ya Kiislamu?	
6. IMANI. a) Ikhlas.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Ikhlas.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Ikhlas.	-	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Ikhlas?	5
	(ii) Kueleza umuhimu wa Ikhlas.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa Ikhlas.	1. Chati ya faida za Ikhlasi. 2. Chati ya faida za Ikhlas katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza umuhimu wa Ikhlas?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza hasara za kutokuwa na Ikhlas .	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza hasara za kutokuwa na Ikhlas.	1. Chati ya hasara za kutokuwa na Ikhlasi. 2. Chati ya hasara za kutokuwa na Ikhlas katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza hasara za kutokuwa na Ikhlas?	
	(iv) Kuakisi tabia ya Ikhlas katika maisha yake ya kila siku.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha mifano ya kuwa na tabia za Ikhlas katika maisha ya kila siku.	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je,mwanafunzi anaweza kuakisi tabia ya Ikhlas katika maisha yake ya kila siku?	
b) Shirki.	(i) Kueleza maana ya dhana ya shirki.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya shirki.	-	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya shirki?	5
	(ii) Kutaja aina za shirki.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja aina za shirki.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutaja aina za shirki?	
	(iii) Kubainisha madhara ya shirki.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kubainisha madhara ya shirki.	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je,mwanafunzi anaweza kubainisha madhara ya shirki?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kujiepusha na shirki katika maisha yake.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kujiepusha na shirki katika maisha yao.	-	Je,mwanafunzi anaweza kijiepusha na shirki katika maisha yake?	
c) Majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 -65.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 50 – 65 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65, kwa usahihi.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 -65. 2. Kadi ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 - 65 3. Kanda za kunasia sauti zenye majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 -65. 4. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maandishi ya Braille. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 kwa usahihi?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 kwa usahihi.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 - 65. 2. Kadi ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W). 3. Kanda za sauti. 4. Kanda za video. 5. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maandishi ya Braille. 6. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 66 kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza faida za kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 katika maisha yake ya kila siku.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) katika maisha ya kila siku.	1. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 -65. 2. Chati ya majina ya Mwenyezi Mungu katika maandishi ya Braille. 3. Kadi ya majina ya Mwenyezi Mungu 50 -65.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza faida za kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 50 – 65 katika maisha yake ya kila siku?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
7. HISTORIA YA UISLAMU Kuingia kwa Uislamu Zanzibar.	Mwanafunzi aweze kueleza namna Uislamu ulivyoingia Zanzibar.	Kwa kutumia mbinu ya kusoma maandiko mbali mbali mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya Uislamu ulivyoingia Zanzibar.	1. Maandiko kuhusu Uislamu ulivyoingia Zanzibar. 2. Maandiko katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza namna Uislamu ulivyongia Zanzibar?	5
8. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W). a) Kupewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W).	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza umri aliopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umri aliopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Maandiko kuhusu Mtume Muhammad (S.A.W) alivyopewa Utume. 2. Maandiko juu ya Mtume Muhammad (S.A.W) alivyopewa Utume katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza umri aliopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W)?	5
	(ii) Kueleza mahali alipopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W)..	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza mahali alipopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Ramani ya Makka. 2. Picha ya pango la Hiraa. 1. Ramani mguso ya Makka. 2. Picha mguso ya pango la Hiraa.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza mahali alipopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W) ?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza namna alivyopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Kwa kutumia mbinu ya kujisomea maandiko husika mwalimu awaongoze wanafunzi kupata taarifa kuhusu namna ya Mtume Muhammad (S.A.W) alivyopewa Utume. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna Mtume Muhammad (S.A.W) alivyopewa Utume.	1. Maandiko kuhusu Mtume Muhammad (S.A.W). alivyopewa Utume. 2. Maandiko ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza namna alivyopewa Utume Mtume Muhammad (S.A.W)?	
b) Waislamu wa Mwanzo.	Mwanafunzi aweze kuwataja Waislamu wa mwanzo waliomuamini na kumfuata Mtume Muhammad (S.A.W).	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuwataja Waislamu wa mwanzo waliomuamini na kumfuata Mtume Muhammad (S.A.W).	1. Chati ya majina ya Waislamu wa mwanzo. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuwataja Waislamu wa mwanzo waliomuamini na kumfuata Mtume Muhammad (S.A.W)?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Kulingania Dini kwa Siri na kwa Dhahiri.	Mwanafunzi aweze : (i) Kueleza namna Mtume Muhammad (S.A.W) alivyolingania dini kwa siri.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna Mtume Muhammad alivyolingania dini kwa siri.	1. Video ya ujumbe "(The message)" 2. Maandiko kuhusu namna Mtume alivyolingania dini kwa siri. 3. Maandiko ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza namna Mtume Muhammad (S.A.W) alivyolingania dini kwa siri?	5
	(ii) Kueleza namna Mtume Muhammad (S.A.W) alivyolingania dini kwa dhahiri.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna Mtume Muhammad alivyolingania dini kwa dhahiri.	1. Video ya Ujumbe "(The massage)" 2. Maandiko kuhusu namna Mtume alivyolingania dini kwa dhahiri. 3. Maandiko ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza namna Mtume Muhammad (S.A.W) alivyolingania dini kwa dhahiri?	

DARASA LA TANO

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la V wanafunzi wataonesha ujuzi wa:-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kubainisha mambo yanayobatilisha ibada na kujiepusha nayo.
4. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
5. Kuainisha na kuepuka sifa za unafiki na mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
6. Kueleza Uislamu ulivyoingia Zanziabar.
7. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
8. Kueleza Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) kwa vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
9. Kubainisha na kueleza Mitume Kumi kati ya ishirini na tano waliotajwa katika Kuran.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la V ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kufahamu usikilizaji, usomaji, uandishi, tafsiri na uhifadhi wa Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W) zilizochaguliwa.
2. Kujenga tabia ya utambuzi na uepukaji wa mambo yanayobatilisha sala na funga.
3. Kujua maana ya majina matukufu ya Mwenyezi Mungu (S.W), uhifadhi wake pamoja na matumizi yake.
4. Kutambua dhana ya unafiki pamoja na athari za ukosefu wa maadili na maelezo yake.
5. Kuelewa historia ya Uislamu Zanzibar na maelezo yake.
6. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.
7. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA (Teknolojia ya Habari na Mawasiliano) ili kupata maarifa na stadi za kidini.
8. Kuelewa historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN a) Suratut Asr.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratu Asr kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Asr kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Asr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati yenye Suratu Asr. 4. Kanda za kunasia sauti. 5. Chati mguso ya Suratul Asr. 6. DVD/ CDs.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma Suratu Asr kwa usahihi?	5
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Asr.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule ya Suratu Asr.	1. Chati ya maneno teule ya Suratu Asr. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule(mufradaat) ya Suratu Asr kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratu Asr kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi katika kutafsiri Suratu Asr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratu Asr kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Asr.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratu Asr kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Asr kwa usahihi?	
b) Suratut Takaathur.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati yenye Suratut Takaathur. 4. Kanda za kunasia sauti. 5. DVD/ CDs. 6. Chati mguso ya Suratut Takaathur.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma Suratut Takaathur kwa usahihi?	5
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratut Takaathur.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratut Takaathur kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratut Takaathur kwa usahihi?	
	(iii) Kubainisha mafunzo	Kwa kutumia mbinu ya	1. Juzuu ya Amma.	Je, mwanafunzi	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	ya Suratut Takaathur kwa usahihi.	kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kubainisha mafunzo ya Suratut Takaathur kwa usahihi.	2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille	anaweza kubainisha mafunzo ya Suratut Takaathur kwa usahihi?	
c) Suratut Qariah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratut Qariah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratut Qariah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Qariah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati yenye Suratut Qariah. 4. Chati mguso 5. Kanda za kunasia sauti. 6. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratut Qariah kwa usahihi?	5
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Qariah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Qariah kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya Suratul Qariah. 2. Chati ya maana ya maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Qariah kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri Suratul Qariah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Qariah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Qariah kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Qariah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Qariah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Qariah kwa usahihi?	
2. KUSOMA NA KUHIFADHI KUR-AN TUKUFU. a) Suratuz- Zilzal.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratuz- Zilzal kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratuz- Zilzal kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti. 2. Juzuu ya Amma. 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 4. Chati yenye Suratuz - Zilzal. 5. Chati yenye Suratuz- Zilzal katika maandishi ya Braille. 6. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratuz - Zilzal kwa usahihi?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma Suratuz- Zilzal kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratuz -Zilzal kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratuz- Zilzal kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratuz- Zilzal kwa ghibu na kwa usahihi?	
b) Suratul Qadr.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul- Qadr kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratut - Qadr kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut- Qadr kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti 2. Juzuu ya Amma 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 4. Chati iliyoandikwa Suratul Qadr. 5. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul- Qadr kwa usahihi?	4
	(ii) Kuisoma Suratul- Qadr kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul- Qadr kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul -Qadr kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		wanafunzi kuisoma Suratul- Qadr kwa ghibu na kwa usahihi.			
c) Suratut Tyn.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratut-Tyn kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratut-Tyn kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Tyn kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti. 2. Juzuu ya Amma. 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille 4. Chati iliyoandikwa Suratut Tyn. 5. Chati ya Suratut Tyn katika maandishi ya Braille. 6. DVD/CDs.	Je, mwanafuzi anaweza kuisoma Suratut Tyn kwa usahihi?	4
	(ii) Kuisoma Suratul Tyn kwa ghibu kwa usahihi	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Tyn kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratut Tyn kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratut Tyn kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
3. KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME MUHAMMAD (S.A.W) a) Haki za njia.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia. 2. Chati ya hadithi ya Haki za Njia katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi?	5
	(ii) Kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia. 2. Chati iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia katika maandishi ya Braille.	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Haki za Njia kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi ya Haki za Njia.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Haki za Njia. 2. Chati ya maana ya maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	1. Chati katika maandishi ya Braille yenye hadithi ya Haki za Njia. 2. Chati iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia. 2. Chati katika maandishi ya Braille iliyoandikwa hadithi ya Haki za Njia.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Haki za Njia kwa usahihi?	
	(vi) Kuipa njia haki zake.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuipa njia haki zake kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya kufanyia igizo.	Je, mwanafunzi anaweza kuipa njia haki zake?	
b) Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu na Tabia Njema kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema. 2. Chati katika maandishi	Je,mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	Tabia Njema kwa usahihi.	2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	ya Braille yenye hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema.	Njema kwa usahihi?	
	(ii) Kuisoma hadithi ya kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa ghibu na kwa usahihi.?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya hadithi ya kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	Tabia Njema kwa usahihi.			Njema kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema 2. Chati katika maandishi ya Braille yenye hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu na Tabia Njema kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi.	1. Chati inayoonesha hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Kumcha Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia Njema kwa usahihi?	
	(vi) Kumuogopa Mwenyezi Mungu (S.W) katika matendo	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kumuogopa Mwenyezi Mungu (S.W) na Tabia	Vifaa vya igizo dhima.	Je mwanafunzi anaweza kumuogopa Mwenyezi Mungu (S.W) katika matendo	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	yake ya kila siku.	Njema kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).		yake ya kila siku.	
c) Kuwatendea Wema Wageni.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi?	5
	(ii) Kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni. 2. Chati katika maandishi ya Braille ya hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya kuwatendea wema wageni kwa ghibu na kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule yaliyomo katika hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni. 2. Chati ya maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule(mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya kuwatendea wema wageni kwa usahihi?	
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi.	1. Chati ya hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni. 2. Chati ya maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(v) Kubainisha mafunzo yatokanayo na hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni.	1. Chati ya hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Kuwatendea Wema Wageni kwa usahihi?	
	(vi) Kuwatendea wema wageni na majirani.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuwatendea wema wageni na majirani kama ilivyoelekezwa katika hadithi ya Mtume Muhammad (S.A.W).	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuwatendea wema wageni na majirani?	
4. IBADA. a) Tohara.	Mwanafunzi aweze:- (i) Kueleza maana ya tohara kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya tohara kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya tohara kwa usahihi.?	4
	(ii) Kubainisha aina za hadathi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha aina za hadathi kwa usahihi.	1. Chati ya aina za hadathi. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha aina za hadathi kwa usahihi?	
	(iii) Kujitoharisha na	1. Kwa kutumia onesho mbinu	1. Maji.	Je, mwanafunzi	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	hadathi kubwa kwa usahihi.	mwalimu awaongoze wanafunzi kujitoharisha na hadathi kubwa kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kujitoharisha na hadathi kubwa kwa usahihi.	2. Kata.	anaweza kujitoharisha na hadathi kubwa kwa usahihi?	
b) Mambo Yanayobatilisha Funga.	Mwanafunzi aweze: (i) Kufafanua mambo yenye kubatilisha funga.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kufafanua mambo yenye kubatilisha funga.	1. Chati ya mambo yenye kubatilisha funga. 2. Chati ya mambo yenye kubatilisha funga katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kufafanua mambo yenye kubatilisha funga?	3
	(ii) Kuyaepuka mambo yanayobatilisha funga.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuyaepuka mambo yanayobatilisha funga.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuyaepuka mambo yanayobatilisha funga?	
	(iii) Kutekeleza ibada ya funga kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya kujisomea maktaba mwalimu awaongoze wanafunzi kupata taarifa za namna ya kutekeleza ibada ya funga. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu	1. Maandiko yanayohusu namna ya kutekeleza ibada ya funga. 2. Maandiko kuhusu namna ya kutekeleza ibada katika maandishi ya	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza ibada ya funga kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kutekeleza ibada ya funga kwa usahihi.	Braille. 3. Maswali ya kuongoza usomaji. 4. Maswali ya kuongoza usomaji katika maandishi ya Braille.		
c) Mambo Yanayosuniwa (yanayopendeza) kwa Mwenye Kufunga.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza mambo yanayosuniwa kwa mwenye kufunga.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza mambo yanayosuniwa kwa mwenye kufunga kwa usahihi.	1. Chati ya mambo yaliyosuniwa kwa mwenye kufunga. 2. Chati ya mambo yanayosuniwa kwa mwenye kufunga katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza mambo yanayosuniwa kwa mwenye kufunga kwa usahihi?	4
	(ii) Kutekeleza mambo yanayosuniwa katika funga kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutekeleza mambo yanayosuniwa kwa mwenye kufunga kwa usahihi.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza mambo yaliyosuniwa katika funga kwa usahihi?	
d) Mafunzo ya Sala.	Mwanafunzi aweze: (i) Kufafanua mafunzo mbali mbali katika	1. Kwa kutumia mbinu ya kujisomea maandiko mwalimu awaongoze wanafunzi kupata taarifa za namna ya kutekeleza sala.	1. Maandiko kuhusu sala. 2. Maandiko ya Braille kuhusu sala. 3. Chati ya mafunzo ya	Je, mwanafunzi anaweza kufafanua mafunzo mbali mbali katika kutekeleza sala	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	kutekeleza sala ipasavyo.	2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kutekeleza mafunzo ya sala kwa usahihi.	sala. 4. Chati ya mafunzo ya sala katika maandishi ya Braille. 5. Maswali ya kuongoza usomaji. 6. Maswali ya kuongoza usomaji katika maandishi ya Braille.	ipasavyo?	
	(ii) Kutekeleza mafunzo ya sala katika maisha yake ya kila siku kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi namna ya kutekeleza mafunzo ya sala katika maisha yake kwa usahihi.	1. Chati ya mafunzo ya sala. 2. Chati ya mafunzo ya sala katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza mafunzo ya sala katika maisha yake ya kila siku kwa usahihi?	
5. MAADILI YA KIISLAMU Kutojifananisha na Jinsi Nyengine Kimavazi, Kimatendo na Kitabia.	Mwanafunzi aweze: (i) Kupambanua mavazi ya wanaume na wanawake.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kupambanua mavazi ya wanaume na wanawake.	1. Picha zinazoonesha mavazi ya kike na kiume. 2. Picha mguso za mavazi ya kike na ya kiume.	Je, mwanafunzi anaweza kupambanua mavazi ya wanaume na wanawake?	3
	(ii) Kutofautisha matendo/tabia	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze	Kanda za video za matendo maalumu ya wanawake na	Je, wanafunzi wanaweza	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	iliyo maalumu kwa mwanamke na mwanamme.	wanafunzi kutofautisha matendo maalumu kwa wanawake na wanaumme.	ya wanaume.	kutofautisha matendo/tabia iliyo maalumu kwa mwanamke na mwanamme?	
6. IMANI a) Unafiki.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya unafiki kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya unafiki kwa usahihi.	1. Chati yenye maana ya unafiki. 2. Chati yenye maana ya unafiki katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya unafiki kwa usahihi?	3
	(ii) Kuorodhesha dalili za mnafiki.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha dalili za unafiki kwa usahihi.	1. Chati yenye hadithi ya alama za mnafiki 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha dalili za mnafiki kwa usahihi?	
	(iii) Kujiepusha na matendo (sifa) ya kinafiki.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kujiepusha na matendo ya kinafiki.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kujiepusha na matendo (sifa) ya kinafiki?	
b) Majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma hatua kwa hatua majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) kutoka 66 -99 kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti 2. Chati zilizoandikwa majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66-99.	Je, mwanafunzi anaweza kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 - 99 kwa usahihi?	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	kwa usahihi.	2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuyasoma majina ya Mwenyezi Mungu kwa usahihi.	3. Chati hizo katika maandishi ya Braille.		
	(ii) Kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66-99 kwa usahihi.	1. Chati zenye maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W). 2. Chati zenye majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99 kwa usahihi.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99 kwa usahihi?	
	(iii) Kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99 katika maisha yake ya kila siku.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 -99 ipasavyo.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuyatumia majina ya Mwenyezi Mungu (S.W) 66 – 99 katika maisha yake ya kila siku?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
7. HISTORIA YA UISLAMU ZANZIBAR a) Baadhi ya Wanazuoni Maarufu wa Zanzibar katika Karne ya 19 na 20.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza historia fupi ya wanazuoni maarufu Zanzibar katika Karne ya 19 na 20.	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza historia fupi ya ya wanazuoni maarufu wa Zanzibar.	Picha/vitabu/kanda za kunasa sauti za wanachuoni wafuatao:- 1. Ahmeid bin Sumeit. 2. Burhan Mkelle. 3. Muhsin bin Ali. 4. Omar bin Salim. 5. Hassan bin Ameir. 6. Abdalla Saleh Farsy. 7. Suleiman Alawy. 8. Ameir Tajo (mkubwa). 9. Haji Muhamad	Je, mwanafunzi anaweza kueleza historia fupi ya wanazuoni maarufu wa Zanzibar katika Karne ya 19 na 20?	10
	(ii) Kueleza mchango wa kila mwanazuoni katika Uislamu wa Zanzibar.	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza michango ya kila mwanazuoni katika Uislamu Zanzibar.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza mchango wa kila mwanazuoni katika Uislamu wa Zanzibar?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
8. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W) a) Hali ya Makka Kabla ya Kwenda Uhabeshi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha aina za mateso waliyopata Masahaba kabla ya kwenda uhabeshi.	Kwa kutumia mbinu ya kualika mgeni mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha aina za mateso waliyopata masahaba kabla ya kwenda uhabeshi.	Filamu "(The Message/Al risala.)"	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha aina za mateso waliyopata masahaba kabla ya kwenda Uhabeshi?	4
	(ii) Kueleza hatua alizochukua Mtume Muhammad (S.A.W) kuwaepusha Masahaba na mateso.	1. Kwa kutumia mbinu ya kusoma maandiko mbali mbali mwalimu awaongoze wanafunzi kukusanya taarifa za hatua alizochukua Mtume Muhammad (S.A.W) kuwaepusha Masahaba na mateso. 2.Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza hatua alizozichukua Mtume (S.A.W) kuwaepusha Masahaba na mateso.	1.Filamu "(The Message/Al risala.)" 2. Maswali ya kuongoza usomaji. 3. Maswali ya kuongoza usomaji katika maandishi ya Braille. 4. Maandiko kuhusu hatua alizochukuwa Mtume (S.A.W) katika maandishi ya Braille. 5. Maandiko kuhusu hatua alizochukuwa Mtume Muhammad (S.A.W).	Je, mwanafunzi anaweza kueleza hatua alizozichukua Mtume Muhammad (S.A.W) kuwaepusha Masahaba na mateso.?	
b) Kuhama Masahaba	Mwanafunzi aweze: (i) Kufafanua sababu za	1. Kwa kutumia mbinu ya kuangalia filamu, mwalimu	Filamu "(The Message/ Alrisala)".	Je, mwanafunzi anaweza kufafanua	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
Kwenda Uhabeshi (Hijra ya kwanza).	Masahaba kwenda Uhabeshi.	awaongoze wanafunzi kuona sababu zinazowapelekea Masahaba kwenda Uhabeshi. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kufafanua sababu za Masahaba kwenda Uhabeshi.		sababu za Masahaba kwenda Uhabeshi?	
	(ii) Kueleza jinsi Masahaba walivyopokelewa Uhabeshi.	Kwa kutumia maswali na majibu, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna Masahaba walivyopokelewa Uhabeshi.	Filamu "(The Message/ Al risala)"	Je, mwanafunzi anaweza kueleza jinsi Masahaba walivyopokelewa Uhabeshi?	
	(iii) Kueleza faida/umuhimu za Hijra kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza faida (umuhimu) za Hijra.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza faida (umuhimu) za Hijra kwa usahihi?	

DARASA LA SITA

UJUZI KATIKA DARASA LA VI

Baada ya kusoma somo la Dini ya Kiislamu katika Darasa la VI wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuandika, kuhifadhi na kutafsiri kwa usahihi baadhi ya aya za Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
3. Kuainisha na kuepuka sifa za unafiki na mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
4. Kuzielezea hadadhi kubwa na ndogo pamoja na kujitoharisha ipasavyo.
5. Kubainisha na kueleza Mitume ishirini na tano waliotajwa katika Kur-an.
6. Kueleza Historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) katika vipengele vilivyochaguliwa kwa usahihi.
7. Kuainisha na kueleza wanazuoni wa mwanzo wa Zanzibar na michango yao katika kukuza Uislamu.
8. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za kidini.
9. Kuyataja na kuyahifadhi majina matukufu ya Mwenyezi Mungu na kuyatumia ipasavyo katika maisha yao ya kila siku.
10. Kuainisha na kuvielezea vitabu vikuu vinne vya dini vilivyoteremshwa kwa Mitume wanne waliotajwa katika Kur-an.

MALENGO KATIKA DARASA LA VI

Malengo ya kufundisha somo la Dini ya Kiislam katika Darasa la VI ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kufahamu usikilizaji, usomaji, uandishi, tafsiri ya Kur-an na Hadithi za Mtume Muhammad (S.A.W).
2. Kuwa na tabia ya utambuzi na uepushaji wa mambo yanayopelekea ukosefu wa maadili.
3. Kutambua hadathi, tohara na utekelezaji wake.
4. Kufahamu Mitume waliotajwa wa ndani ya Kur-an na sifa zao.
5. Kuelewa historia ya Mtume Muhammad (S.A.W) na maelezo yake kwa vipengele vilivyochaguliwa.
6. Kuelewa sala ya maiti, umuhimu wake na utekelezaji wake ipasavyo.
7. Kujenga ushirikiano, upendo na umoja baina yao na katika jamii.
8. Kuwafahamu wanazuoni wa mwanzo wa Zanzibar na michango yao katika ukuzaji wa Uislam
9. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za kidini.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA NA KUTAFSIRI KUR-AN TUKUFU a) Suratuz- Zilzala.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratuz-Zilzala kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratuz-Zilzala. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratuz -Zilzala kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati iliyoandikwa Suratuz -Zilzala. 4. Kada za kunasia sauti za Suratuz -Zilzala. 5. Chati zilizoandikwa Suratuz- Zilzala katika maandishi ya Braille. 6. DVD/ CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratuz -Zilzala kwa usahihi?	6
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratuz Zilzala kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule ya Suratuz Zilzala kwa usahihi.	1. Chati ya maneno teule ya Suratuz Zilzala. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratuz Zilzala kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratuz Zilzala kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratuz Zilzala kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa Suratuz Zilzala. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratuz Zilzala kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratuz- Zilzala.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratuz –Zilzala kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratuz-Zilzala kwa usahihi?	
b) Suratul Aadiyat	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Aaadiyat kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati iliyoandikwa Suratul Aadiyat. 4. Kanda za kunasia sauti za Suratul Aadiyat. 5. DVD/ CDs. 6. Chati iliyoandikwa Suratul Aadiyat katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma Suratul Aadiyat kwa usahihi?	6
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat)ya Suratul Aadiyat kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Chati yenye kuonesha maana ya maneno teule ya Suratul Aadiyat 2. Chati yenye maana ya maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Aadiyat kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutafsiri suratul Aadiyat kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Aadiyat kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Aadiyat kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Aadiyat kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Aadiyat	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Aadiyat kwa usahihi?	
c) Suratul Bayyinah.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Chati iliyoandikwa Suratul Bayyinah. 4. Chati katika maandishi ya Braille. 5. Kanda za kunasia sauti ya Suratul Bayyinah. 6. DVD/CDs.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Bayyinah kwa usahihi?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Bayyinah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule ya Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Chati yenye kuonesha maneno teule ya Suratul Bayyinah. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) ya Suratul Bayyinah kwa usahihi?	
	(iii) Kutafsiri Suratul Bayyinah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutafsiri Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa Suratul Bayyinah. 2. Chati ya Suratul Bayyinah katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri Suratul Bayyinah kwa usahihi?	
	(iv) Kubainisha mafunzo ya Suratul Bayyinah kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya Suratul Bayyinah kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo ya Suratul Bayyinah kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
2. KUSOMA NA KUHIFADHI KUR-AN TUKUFU a) Suratul Layl.	Mwanafunzi aweze: i) Kuisoma Suratul Layl kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Layl kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Layl kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti ya Suratul Layl. 3. Juzuu ya Amma katika Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Layl kwa usahihi?	4
	(ii) Kuisoma Suratul Layl kwa ghibu na kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Layl kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti za Suratul Layl. 2. Juzuu ya Amma. 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Layl kwa ghibu na kwa usahihi?	
b). Suratush - Shams.	Mwanafuzni aweze: (i) Kuisoma Suratush- Shams kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratush- Shams kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratush-Shams kwa usahihi.	1. Kanda za kunasia sauti ya Suratush- Shams 2. Juzuu ya Amma. 3. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 4. Chati iliyoandikwa Suratush – Shams 5. Chati ya Suratush - Shams katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratush- Shams kwa usahihi?	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			6. DVD/CDs.		
	(ii) Kuisoma Suratush-Shams kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratush- Shams kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratush- Shams kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Juzuu ya Amma . 2. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti za Suratush- Shams.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratush-Shams kwa ghibu na kwa usahihi?	
c) Suratul Balad.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma Suratul Balad kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma Suratul Balad kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Balad kwa usahihi.	1. Kanda ya kunasia sauti ya Suratul Balad. 2. Juzuu ya Amma. 3. Chati iliyoandikwa Suratul Balad. 4. Juzuu ya Amma katika maandishi ya Braille. 5. DVD/ CDs. 6. Chati iliyoandikwa Suratul Balad katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul Balad kwa usahihi?	4
	(ii) Kuisoma Suratul Balad kwa ghibu na kwa usahihi.	1.Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma Suratul Balad kwa ghibu	1. Juzuu ya Amma. 2. Juzuu katika maandishi ya Braille.	Je.mwanafunzi anaweza kuisoma Suratul	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma Suratul Balad kwa ghibu na kwa usahihi.	3. Chati iliyoandikwa Suratul Balad. 4. Chati iliyoandikwa Suratul Balad katika maandishi ya Braille.	Balad kwa ghibu na kwa usahihi?	
3. KUSOMA, KUHIFADHI NA KUTAFSIRI HADITHI ZA MTUME MUHAMMAD (S.A.W). a) Uzuri wa Imani.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Uzuri wa Imani. 2. Chati katika maandishi ya Braille. 3. Kanda ya kunasia sauti iliyo na hadithi ya Uzuri wa Imani.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Uzuri wa Imani. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Uzuri wa Imani kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	1. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Uzuri wa Iman 2. Chati iliyoandikwa hadithi ya Uzuri wa Imani 3. Chati ya maana ya maneno teule ya hadithi ya Uzuri wa Imani katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
			4. Chati yenye hadithi ya Uzuri wa Imani katika maandishi ya Braille.		
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Uzuri wa Iman kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa tafsiri ya hadithi ya Uzuri wa Imani. 2. Chati ya hadithi ya Uzuri wa Imani katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi Uzuri wa Imani kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Uzuri wa Imani. 2. Chati katika maandishi ya Braille yenye kuandikwa hadithi ya Uzuri ya Imani	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Uzuri wa Imani kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(vi) Kujengeka na tabia ya uzuri wa Imani.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuigiza matendo ya kujengeka tabia ya Uzuri wa Imani kwa usahihi.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kujengeka na tabia ya Uzuri wa Imani?	
b) Muumini wa Kweli.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Muumini wa Kweli. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille. 3. Kanda za kunasia sauti iliyo na hadithi ya Muumini wa Kweli.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa ghibu na kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Muumini wa Kweli. 2. Chati ya hadithi ya Muumini ya Kweli katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi ya Muumini wa Kweli kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa maana ya maneno teule ya hadithi ya Muumini wa Kweli. 2. Chati iliyoandikwa hadithi ya Muumini wa Kweli. 3. Chati yenye maana ya maneno teule ya hadithi ya Muumini wa Kweli katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutafsiri hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa tafsiri ya hadithi ya Muumini wa Kweli. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi ya Muumini wa Kweli. 2. Chati yenye hadithi ya Muumini wa Kweli katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi ya Muumini wa Kweli kwa usahihi?	
	(vi) Kuwa Muumini wa Kweli.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kuwa Muumini wa Kweli.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuwa Muumini wa Kweli?	
c) Madawa ya Kulevya.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi hatua kwa hatua kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya.	1. Chati iliyoandikwa hadithi inayokataza madawa za kulevya. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	3. Kanda ya kunasia sauti iliyo na hadithi inayokataza madawa ya kulevya .		
	(ii) Kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa ghibu na kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa ghibu na kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi inayokataza madawa ya kulevya. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuisoma hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa ghibu na kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya maneno teule (mufradaat) yaliyomo kwenye hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule ya hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa baadhi ya maana ya maneno teule ya hadithi inayokataza madawa ya kulevya. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule yaliyomo kwenye hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHUSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutafsiri hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutafsiri hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa tafsiri ya hadithi inayokataza madawa ya kulevya 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutafsiri hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi?	
	(v) Kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mafunzo ya hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi.	1. Chati iliyoandikwa hadithi inayokataza madawa ya kulevya. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mafunzo yanayotokana na hadithi inayokataza madawa ya kulevya kwa usahihi?	
	(vi) Kuepuka aina zote za madawa ya kulevya.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha jinsi ya kuepuka aina zote za madawa ya kulevya.	Vifaa vya igizo dhima.	Je, mwanafunzi anaweza kuepuka aina zote za madawa ya kulevya?	
4. IBADA. a) Zaka.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Zaka.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ndani ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Zaka.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Zaka?	4
	(ii) Kufafanua aina za	Kwa kutumia mbinu ya bungua	1. Chati iliyoandikwa aina	Je mwanafunzi	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHUSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	mali zinazopaswa kutolewa Zaka.	bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza aina za mali zinazopaswa kutolewa Zaka.	za mali zinazopaswa kutolewa Zaka. 2. Chati hiyo katika maandishi ya Braille.	anaweza kueleza aina za mali zinazopaswa kutolewa Zaka?	
	(iii) Kuelezea watu wanaostahiki kupewa Zaka.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza watu wanaostahiki kupewa Zaka.	1. Chati inayoonesha aina ya watu wanastahiki kupewa Zaka. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza watu wanaostahiki kupewa Zaka?	
b) Hija.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Hija.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Hija.	1. Picha ya Alkaaba. 2. Ramani ya Mji wa Makka. 3. Picha mguso. 4. Ramani mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Hija?	4
	(ii) Kubainisha sharti za wanaopaswa kutekeleza ibada ya Hija.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha sharti za wanaopaswa kutekeleza ibada ya Hija.	1. Kadi zilizoandikwa sharti za Hija. 2. Kadi zenye masharti ya Hija katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha sharti za wanaopaswa kutekeleza ibada ya Hija?	

MADA KUU MADA NDOGO	MALENGO MAHUSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kuzitaja nguzo za Hija.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja nguzo za Hija.	1. Picha zinazoonesha utekelezaji wa nguzo za Hija. 2. Picha mguso. 3. Filamu ya kuonesha Ibada ya Hija.	Je, mwanafunzi anaweza kuzitaja nguzo za Hija?	
c) Sala ya Maiti.	(i) Kubainisha mambo muhimu anayofanyiwa maiti wa Kiislamu.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mambo anayofanyiwa maiti wa Kiislamu.	1. Chati yenye mambo anayofanyiwa maiti wa Kiislamu. 2. Chati yenye mambo anayofanyiwa maiti wa Kiislamu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mambo muhimu anayofanyiwa maiti wa Kiislamu?	5
	(ii) Kubainisha nguzo za sala ya maiti.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nguzo za sala ya maiti.	1. Chati iliyoandikwa nguzo za sala ya maiti. 2. Chati ya maandishi ya Braille yenye nguzo za sala ya maiti.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha nguzo za sala ya maiti?	
	(iii) Kutekeleza sala ya maiti kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusali sala ya maiti kwa vitendo na kwa usahihi.	1. Gogo, 2. Kitambaa cheupe, 3. Mkeka. 4. Filamu inayoonesha kumsalia maiti.	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza sala ya maiti kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
5. MAADILI YA KIISLAMU a) Maana na Madhara ya Uasharati.	Mwanafunzi aweze: i) Kueleza maana ya uasharati.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya uasharati.	1. Picha mbali mbali zenye madhara ya uasharati. 2. Filamu/CD/Video 3. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya uasharati?	6
	(ii) Kuorodhesha madhara ya uasharati.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha madhara ya uasharati.	1. Filamu. 2. Chati iliyoandikwa madhara ya uasharati. 3. Chati mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha madhara ya uasharati?	
	(iii) Kujiepusha na madhara ya uasharati.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha jinsi ya kujiepusha na madhara ya uasharati.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujiepusha na madhara ya uasharati?	
b) Aina na Athari za Ulevi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuorodhesha aina mbali mbali za vitu vinavyolevya.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha aina mbali mbali za ulevi.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha aina mbali mbali za vitu vinavyolevya?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kueleza madhara ya ulevi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza madhara ya ulevi.	1. Chati iliyoandikwa madhara ya ulevi. 2. Chati katika maandishi ya Braille yenye madhara ya ulevi.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza madhara ya ulevi?	
	(iii) Kujiepusha na vitu vya aina zote vinavyolevya.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kujiepusha na vitu vinavyolevya.	-	Je, mwanafuzi anaweza kujiepusha na vitu vya aina zote vinavyolevya?	
6. IMANI Mitume iliyotajwa ndani ya Kur – an.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuorodhesha Mitume iliyotajwa ndani ya Kur-an.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kuorodhesha majina ya Mitume iliyotajwa ndani ya Kur-an.	1. Chati yenye maandishi ya majina ya Mitume. 2. Mti wa familia wenye majina ya Mitume. 3. Chati katika maandishi ya Braille. 4. Mchoro mguso wa mti wa familia wenye majina ya Mitume.	Je, mwanafunzi anaweza kuorodhesha majina ya Mitume iliyotajwa ndani ya Kur-an?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutaja Mitume iliyopewa vitabu pamoja na vitabu vyao.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja Mitume iliyopewa vitabu pamoja na vitabu vyao.	1. Kadi zenye majina ya Mitume pamoja na vitabu vyao. 2. Kadi zenye majina ya Mitume na vitabu vyao katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja Mitume iliyopewa vitabu pamoja na vitabu vyao?	
	(iii) Kuainisha Mitume ijulikanayo kuwa ni Ulul Azmi.	Kwa kutumia mbinu ya bungua bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha Mitume ijulikanayo kuwa ni Ulul –Azmi.	1. Mti wa familia wenye majina ya Mitume ya Ulul- Azmi. 2. Mchoro mguso wa mti wa familia wenye majina ya Mitume ya Ulul-Azmi.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha Mitume ijulikanayo kuwa ni Ulul-Azmi?	
7. MAISHA YA NABII MUHAMMAD (S.A.W). a) Kuhama Mtume Muhammad (S.A.W) kwenda Madina.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza sababu za Mtume Muhammad (S.A.W) kuhamia Madina.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza sababu za Mtume Muhammad (S.A.W) kuhamia Madina.	1. Chati yenye sababu za Mtume Muhamad (S.A.W) kuhamia Madina. 2. Chati katika maandishi ya Braille yenye sababu za Mtume (S.A.W) kuhamia Madina.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza sababu za Mtume Muhammad (S.A.W) kuhamia Madina?	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kueleza matukio ya njiani katika safari ya Mtume Muhammad (S.A.W) kuelekea Madina.	Kwa kutumia mbinu ya utafiti mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza matukio ya njiani katika safari ya Mtume Muhammad (S.A.W) kuelekea Madina.	1. Orodha ya maswali ya kuendeshea utafiti. 2. Orodha ya maswali ya utafiti katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza matukio ya njiani katika safari ya Mtume Muhammad (S. A. W) kuelekea Madina?	
	(iii) Kueleza namna Mtume (S.A.W) alivyopokelewa Madina.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna alivyopokelewa Mtume Muhammad (S.A.W) Madina.	1. Chati ya mambo muhimu aliyotendewa Mtume (S.A.W) katika mapokezi huko Madina. 2. Chati ya mambo muhimu aliyotendewa Mtume huko Madina katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza namna Mtume (S.A.W alivyopokelewa Madina?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b). Ansari na Muhajirina	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya Ansari na Muhajirina.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya Ansari na Muhajirina.	1. Chati iliyoandikwa maana ya Ansari na Muhajirina. 2. Chati kuhusu Ansari na Muhajirina katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya Ansari na Muhajirina?	4
	(ii) Kueleza hali ya udugu baina ya Ansari na Muhajirina.	1. Kwa kutumia mbinu ya nyimbo, wanafunzi waimbe kasida ya Ansari na Muhajirina. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza hali ya udugu baina ya Ansari na Muhajirina.	1. Chati inayoonesha hali ya udugu baina ya Ansari na Muhajirina. 2. Chati inayoonesha hali ya udugu baina ya Ansari na Muhajirina katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza hali ya udugu baina ya Ansari na Muhajirina?	